

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Сибирский профессиональный колледж»**

ПРОГРАММА (МОДЕРНИЗАЦИИ) РАЗВИТИЯ

бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Сибирский профессиональный колледж»

на 2019 – 2024 годы

РАССМОТРЕНО

На областном августовском совещании
работников системы образования Омской
области
«24» августа 2018 года

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30 августа 2018 года

Омск 2018

Авторский коллектив:

Борилов Анатолий Владимирович, кандидат педагогических наук, директор БПОУ ОО «СПК»;

Блёк Александр Эдвордович, главный бухгалтер;

Граустин Владислав Васильевич, заместитель директора по учебно-методической работе;

Дегтярёв Михаил Владимирович, заместитель директора по общим вопросам;

Салимжанов Сергей Габдуллович, заместитель директора по учебно-производственной работе;

Шевченко Наталья Алексеевна, заместитель директора по учебной работе;

Шлегель Елена Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Верстка и техническое редактирование Н.В. Борисова, И.В. Раевская

© БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж», 2018(в редакции 2021 года)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСПОЛНЕНИЯ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ БПОУ ОО «СИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» И ТЕКУЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ.....	7
III. ОПИСАНИЕ ТЕКУЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ БПОУ ОО «СПК».....	11
3.1. Анализ сильных и слабых сторон профессиональной образовательной организации БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж».....	11
3.2. Анализ перспектив развития экономики региона, рынка работодателей и образовательных программ.....	21
3.3. Вызовы для БПОУ ОО «СПК».....	36
3.4. Анализ возможностей и угроз внешней среды БПОУ ОО «СПК».....	37
3.5. Стратегии развития.....	39
IV. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «СИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ».....	41
4.1. Стратегическое планирование. Модели взаимодействия БПОУ ОО «СПК» с ключевыми партнёрами (на основе макета бизнес-модели А. Остервальдера).....	41
4.2. Видение, миссия, приоритетные направления развития, стратегические цели и задачи БПОУ ОО «СПК» с учетом внедрения модели	42
4.3. Целевые индикаторы программы.....	45
V. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	50
МОДУЛЬ 1. МОДЕРНИЗАЦИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ БПОУ ОО «СИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ».....	50
МОДУЛЬ 2. РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА БПОУ ОО «СИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ».....	52
МОДУЛЬ 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОГО (ЭКОНОМИЧЕСКОГО) РОСТА ОМСКОГО РЕГИОНА.....	56
МОДУЛЬ 4. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЕДИНОЙ ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ БПОУ ОО «СИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ».....	62
МОДУЛЬ 5. МОДЕРНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.....	68
VI. РЕСУРСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	79
VII. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДЕРНИЗАЦИИ.....	90
Приложение 1.....	94

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа (модернизации) развития (Далее – Программа модернизации) бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж» разработана в соответствии с приоритетами развития системы среднего профессионального образования, обозначенными в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» N 204 от 07.05.2018г. (в ред. от 19.07.2018); Приоритетном проекте "образование" по направлению "Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий" ("Рабочие кадры для передовых технологий") Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. N 9); Программе модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации Одобрена Координационным советом по среднему профессиональному образованию Министерства образования науки Российской Федерации 25 апреля 2018 г.; Плане мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Омской области», утвержденная распоряжением Правительства Омской области № 51 – рп от 24 апреля 2013 г. (в ред. от 19.09.2018 N 115-рп); План мероприятий («дорожная карта») «Развитие единого образовательного пространства: актуальные направления и их реализация на территории Омской области» на 2018-2021 г; Региональном проекте "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)".

Основная стратегическая цель системы среднего профессионального образования Омской области – обеспечение соответствия качества профессионального образования требованиям регионального рынка труда.

Вопрос модернизации системы среднего профессионального образования Омской области сегодня чрезвычайно актуален, так как происходит интенсивное развитие экономики Омской области по отдельным отраслям, быстрыми темпами развивается малый и средний бизнес, поэтому развитие системы среднего профессионального образования является важным условием обеспечения устойчивого развития Омской области, повышения его конкурентоспособности в формировании и накоплении человеческого, интеллектуального, материального и финансового капиталов.

В настоящее время ситуация на региональном рынке труда характеризуется высокими требованиями, которые предъявляет работодатель к будущему работнику. Показателем качества профессиональной подготовки является наличие у выпускников мультидисциплинарных компетенций и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве. От системы среднего профессионального образования Омского региона требуется обеспечить:

1. Повышение привлекательности, реализуемых образовательных программ для молодежи, в том числе через укрепление материально-технической базы, налаживание взаимосвязей с предприятиями и организациями — будущими работодателями выпускников;
2. Рост конкурентоспособности среднего профессионального образования;
3. Качество среднего профессионального образования на уровне, сопоставимом с лучшими мировыми практиками, и при этом ответить на вызовы текущих и прогнозируемых кадровых дефицитов;

4. Развитие и повышение эффективности системы профориентации молодежи.

Эти требования определяют глобальный контекст развития образовательной среды БПОУ ОО «СПК». Основными задачами Колледжа должны стать задачи по достижению высокого качества подготовки выпускников за счет: внедрения ФГОС СПО, соответствующих современным стандартам и передовым технологиям (в т.ч. профессиональным стандартам и требованиям WorldSkills Russia), включающим проведение демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации; привлечение предприятий и организаций к участию в образовательном процессе, обеспечение вариативности и гибкости образовательных программ с учетом долгосрочных потребностей экономики региона. С учётом основных направлений развития региональной системы образования, обозначенных в проекте "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" необходимо провести следующие мероприятия:

1. Создать мастерские в БПОУ ОО «СПК» и филиалах, оснащенные современным оборудованием и учебно-методической базой в условиях реализации образовательных программ из перечня ТОП-50 и ТОП-Регион и позволяющих решить приоритетные задачи федерального и регионального проектов «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)».

2. Внедрить современные программы развития кадрового потенциала БПОУ ОО «СПК» через совершенствование механизмов повышения квалификации, через привлечение к участию в образовательном процессе работников предприятий и организаций, в том числе из реального сектора экономики и внедрение института наставничества.

3. Внедрить новые механизмы сотрудничества с социальными партнёрами (предприятия и хозяйствующие субъекты Омской области, профессиональные образовательные организации Омской области, образовательные организации высшего образования), в том числе сетевое взаимодействие.

4. Привлекать большее количество студентов к участию в Региональном чемпионате WorldSkills Russia, в том числе к участию в Региональном чемпионате «Абилимпикс», а также внедрить новые формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников в виде демонстрационного экзамена, контрольно-оценочная документация для которого разрабатывается и актуализируется с учетом требований WorldSkills Russia и профессиональных стандартов.

5. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду колледжа, обеспечивающую высокое качество и доступность реализуемых основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидов.

В результате проведенных мероприятий образовательная система БПОУ ОО «СПК» должна стать более гибкой, обеспечивать качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и требованиями WorldSkills Russia, предоставлять участникам равные возможности для обучения и самореализации вне зависимости от места проживания, обеспечивать широкие возможности для повышения квалификации и обучения в течение всей жизни.

II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСПОЛНЕНИЯ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ БПОУ ОО «СИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» И ТЕКУЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ

Основная стратегическая цель системы среднего профессионального образования Омской области – устранение кадрового дефицита отраслей экономики региона посредством профессиональной подготовки, переподготовки рабочих и специалистов на уровне требований профессиональных и международных стандартов.

Вопрос модернизации системы среднего профессионального образования Омской области сегодня чрезвычайно актуален, так как происходит интенсивное развитие экономики Омской области по отдельным отраслям, быстрыми темпами развивается малый и средний бизнес, поэтому развитие СПО является важным условием обеспечения устойчивого развития Омской области, повышения его конкурентоспособности в формировании и накоплении человеческого, интеллектуального, материального и финансового капиталов.

В настоящее время ситуация на региональном рынке труда характеризуется высокими требованиями, которые предъявляет работодатель к будущему работнику. Показателем качества профессиональной подготовки является наличие у выпускников мультидисциплинарных компетенций и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве. От системы СПО Омского региона требуется обеспечить:

- 1) повышение привлекательности, реализуемых образовательных программ для молодежи, в том числе через укрепление материально-технической базы, налаживание взаимосвязей с предприятиями и организациями - будущими работодателями выпускников;
- 2) рост конкурентоспособности среднего профессионального образования;
- 3) качество среднего профессионального образования на уровне, сопоставимом с лучшими мировыми практиками, и при этом ответить на вызовы текущих и прогнозируемых кадровых дефицитов;
- 4) развитие и повышение эффективности системы профориентации молодежи.

Эти требования определяют глобальный контекст развития образовательной среды БПОУ ОО «СПК». Основными задачами Колледжа становятся задачи по достижению высокого качества профессиональной подготовки выпускников, формированию и развитию общих компетенций, обеспечивающих развитие социальной и профессиональной мобильности, конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

В связи с этим модернизация инфраструктуры и содержания деятельности колледжа в сфере устранения кадровых и квалификационных дефицитов экономики Омской области становится необходимым условием развития профессиональной образовательной организации.

Анализ структуры системы профессионального образования Омской области позволяет отнести БПОУ ОО «СПК» к базовой (многопрофильной) профессиональной организации. Анализ потребностей развивающихся отраслей экономики регионального рынка труда позволяет сделать вывод об актуальности и оптимальности набора реализуемых колледжем программ подготовки среднего профессионального образования. Острый дефицит кадров имеется в базовых видах экономической деятельности: промышленное производство, ИТ–сфера, сельское хозяйство, торговля и сфера услуг.

Колледж решает задачи кадрового обеспечения широкого спектра отраслей экономики. В настоящее время в БПОУ ОО «СПК» осуществляется подготовка кадров для 10 отраслей экономики: Промышленность, Сельское хозяйство, Строительство, Транспорт, Торговля и общественное питание, Материально-техническое снабжение и сбыт, Информационно-вычислительное обслуживание, Коммунальное хозяйство, Непроизводственные виды бытового обслуживания населения, Финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение, Управление.

На 01.10.2018 в колледже и филиалах обучается 3299 студентов по 49 основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, относящимся к 18 укрупнённым группам. Колледж имеет огромный многолетний опыт по реализации программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных образовательных программ. Ежегодно увеличивается количество обученных по заявкам от предприятий. В 2018 году резко возросло количество запросов на обучение по программам дополнительного образования со стороны физических лиц.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж» за последние три года показывает, что у колледжа есть необходимый ресурс для решения государственных и региональных приоритетных задач, стоящих перед системой среднего профессионального образования.

В настоящее время БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж» участвует в реализации государственных и региональных программ/проектов, направленных на повышение качества среднего профессионального образования:

Участвует в реализации стратегии социально-экономического развития Омской области на период до 2025 года (Указ губернатора Омской области от 24 июня 2013 г. № 93, в редакции от 07.05.2018 N 53). К 2025 году Омская область – Центр культуры и ворота в Азию, "Сибирский лидер роста". Будет осуществлена диверсификация экономики Омской области в высокотехнологичные направления производства. Ведущие организации приоритетных кластеров будут производить высококачественную конкурентную продукцию, что позволит максимизировать экспортную составляющую. Выпускники колледжа должны стать основой для достижения поставленных задач в социально-экономическом развитии региона.

Основными функциями, возлагаемыми на БПОУ ОО «СПК» в соответствии государственной программой Омской области «Развитие системы образования» являются: выполнение государственного задания на подготовку рабочих и специалистов в соответствии с потребностями рынка труда Омской области; разработка и распространение новых образовательных технологий, в том числе электронного обучения и ДОТ, внедрение независимой системы оценки качества образования, создание условий для получения СПО лицами с ОВЗ.

В рамках оптимизации сети ПОО в 2014 году к Колледжу присоединено 4 образовательные ПОО, из них 3 расположены в муниципальных районах ОО. Таким образом БПОУ ОО «СПК» стал образовательным кластером, осуществляющим организацию процессов внутрикластерного взаимодействия для 4-филиалов. Применение кластерного подхода в развитии региональной системы профессионального образования привело к улучшению результатов деятельности, реорганизованных ОО.

В 2014 году Колледж стал участником государственной программы «Доступная среда», в рамках которой созданы условия для обучения маломобильных и слабовидящих граждан: установлены пандус, никелированные поручни; произведен ремонт санитарно-гигиенических помещений (установлен специализированный санузел) с оповестительной системой; расширены дверные проемы; на этажах и у кабинетов имеются тактильные знаки; наличие тактильной плитки на этажах; наличие механического подъемника для инвалидов; установлен информационный терминал; разработана специальная документация по организации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ, в том числе оснащенности образовательного процесса.

Начиная с 2012 года, педагогический коллектив Колледжа работает над внедрением современных технологий независимой оценки качества подготовки выпускников. Результатом работы является разработанный совместно с работодателями банк заданий для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям. Принцип независимости оценки качества образования реализован через участие в работодателях в составе экзаменационной комиссии.

В 2017 году Колледжем совместно с БОУ ДПО «ИРООО» разработан и реализован проект «Мониторинг уровня сформированности общих компетенций обучающихся ПОО

Омской области», направленный на развитие социальной и профессиональной мобильности, конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

С 2017 года на уровне региона Колледж включен в реализацию приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий», в рамках которого осуществляется работа по повышению конкурентоспособности системы СПО региона. В рамках данного проекта расширен спектр профессий и специальностей, входящих в ТОП 50 и ТОП РЕГИОН. С 2018 года подготовка осуществляется по 8 образовательным программам, входящим в ТОП 50 и ТОП РЕГИОН.

С 2017 года 25 обучающихся Колледжа приняли участие в региональных чемпионатах Ворлдскиллс по 8 компетенциям, из них: 13 стали призерами чемпионата и 2 получили медальоны за профессиональное мастерство, 10 получили сертификаты участников. В 2019 году студент Колледжа Загртдинов Д. принял участие в открытом чемпионате Ворлдскиллс Новосибирской области по компетенции «Разработка мобильных приложений» и набрал наибольшее из всех участников количество баллов (1 место, вне конкурса).

– С 2018 года Колледж участвует в реализации плана мероприятий ("дорожная карта") внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Омской области, направленном на развитие в Омской области движения «Молодые профессионалы» и создание дуальной системы обучения.

С 2018 года Колледж является стажировочной площадкой БОУ ДПО «ИРООО» по реализации сетевых программ повышения квалификации преподавателей и мастеров п/о.

В настоящее время БПОУ ОО «СПК» участвует в реализации образовательного инновационного проекта Министерства просвещения РФ «Синхронизация профориентационной работы в общем и профессиональном образовании с учётом потребностей рынка труда».

В рамках участия в реализации мероприятий регионального проекта «Молодые профессионалы» получены следующие результаты: 8 преподавателей Колледжа получили Свидетельство на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс; 12 преподавателей участвовали в региональных чемпионатах «Ворлдскиллс Россия» и проведении промежуточной аттестации в форме ДЭ, 10 преподавателей прошли обучение по программам повышения квалификации «Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учётом спецификации стандартов Ворлдскиллс», В 2017 и 2018 гг. студенты БПОУ ОО «СПК» специальности «Программирование в компьютерных системах» сдавали ДЭ в рамках промежуточной аттестации. В 2018 году динамика результатов ДЭ положительная.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что БПОУ ОО «СПК» имеет необходимый ресурс для достижения цели системы среднего профессионального образования Омской области. В то же время, достижение поставленной цели невозможно без устранения противоречий:

– между требованиями к компетенциям и квалификациям рабочих и специалистов и качеством подготовки выпускников ПОО;

– между постоянно меняющимся спросом на квалификации рабочих/специалистов и низким объемом реализации коротких гибких, практико-ориентированных образовательных программ для всех категорий граждан;

– между требованиями к обеспечению качества подготовки в соответствии с профессиональными и международными стандартами и готовностью преподавателей профессионального цикла работать в условиях инноваций, а также дефицитом профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять подготовку кадров для высокотехнологичных отраслей;

– между требованиями по развитию системы независимой оценки компетенций и квалификаций посредством проведения ДЭ и низким уровнем развития инфраструктуры ПОО региона;

- между требованиями к увеличению количества студентов, вовлеченных в чемпионатное движение «Молодые профессионалы» по различным компетенциям и несоответствием МТБ ПОО требованиям Ворлдскиллс;
- между ростом запросов государства к трудовому образованию школьников и низким уровнем взаимодействия между образовательными организациями общего и профессионального образования;
- между требованиями к материально-техническому обновлению образовательной организации и низким уровнем финансирования со стороны государства и иных сторон;
- между требованиями к организации получения профессионального образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами и наличием условий обучения, воспитания и развития таких обучающихся в колледже и филиалах колледжа;
- между повышением требований к подготовке под конкретное рабочее место и недостаточным уровнем развития практики наставничества и практики целевого обучения;
- между требованиями по развитию цифровой экономики и уровнем развития цифровой образовательной среды ПОО региона;
- между запросами государства на реализацию концепта образования «не на всю жизнь, а через всю жизнь» посредством развития кластерных форм организации профессиональной подготовки/переподготовки и низким уровнем взаимодействия между учреждениями общего, профессионального и дополнительного образования;
- между запросами общества и государства на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности и возможностями образовательной среды колледжа.

Указанные противоречия и наличие необходимых ресурсов у БПОУ ОО «СПК» определили необходимость модернизации инфраструктуры и содержания деятельности колледжа, как составляющей региональной системы профессионального образования. Результат и эффективность деятельности колледжа в направлении устранения дефицита рабочих кадров и специалистов в Омской области будут зависеть от системной работы всех заинтересованных сторон при серьезном объеме государственного финансирования по обновлению инфраструктуры и МТБ.

III. ОПИСАНИЕ ТЕКУЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ БПОУ ОО «СПК»

3.1. Анализ сильных и слабых сторон профессиональной образовательной организации БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж»

Таблица 3.1.1. Оценка сильных и слабых сторон

Сильные стороны	Балльная оценка значимости (1-10)	Слабые стороны	Балльная оценка значимости (1-10)
Образовательная деятельность			
Широкий спектр реализуемых образовательных программ СПО, дополнительных образовательных программ	10	Низкая удельный вес школьников обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности обучившихся по дополнительным образовательным программам	8
Рост количества программ и численности слушателей по программам ПО и ДПО	7	Незначительный объем учебного материала ООП очной формы обучения может быть использован для реализации электронного обучения и ДОТ.	10
Реализация программ СПО в очной и заочной формах обучения	4	Низкий уровень спроса абитуриентов при поступлении в колледж на отдельные специальности и профессии	8
Высокий конкурс среди абитуриентов при поступлении в колледж (по ряду специальностей и профессий)	10	Формальное участие работодателей и обучающихся в обновлении содержания образовательных программ	9
Высокий удельный вес приоритетных профессий и специальностей от общего числа реализуемых профессий и специальностей СПО	8	Низкая численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	6
Применение независимой системы оценки результатов освоения содержания профессиональных модулей	4	Низкая численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального	6

		мастерства, обучающихся по программам СПО	
Наличие системы мониторинга общих компетенций	4	Результаты сдачи ДЭ в рамках промежуточной аттестации ниже среднего уровня по отношению к средним результатам региона	10
Положительная динамика участия студентов, в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	8	Низкий удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО, трудоустроившимся по полученной специальности в течение двух лет после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО (по отдельным специальностям и профессиям)	8
Высокий удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО	8	Высокий удельный вес студентов первого курса с низким уровнем базовой подготовки	8
Участие в реализации государственных программ	5	Низкая доля студентов колледжа, освоивших дополнительные профессиональные квалификации	7
Высокий удельный вес ВКР, выполненных по заказам физических и юридических лиц по отдельным специальностям	6		
Кадровый потенциал			
Высокая доля административного и педагогического персонала, из числа выпускников колледжа	6	Отставание уровня квалификации педагогических работников от постоянно меняющегося технологического переоснащения производств	10

Высокий уровень квалификации преподавателей общеобразовательного цикла	10	Низкий уровень квалификации молодых и вновь принятых сотрудников	4
Преподаватели колледжа - руководители и/или участники региональных учебно-методических объединений	5	Высокая доля преподавателей пенсионного возраста по отдельным специальностям	4
Наличие сертифицированного эксперта чемпионата Ворлдскиллс	5	Недостаточный уровень квалификации педагогических кадров для реализации поставленных перед ПОО задач, в том числе по электронного обучения и ДОТ	8
Наличие обученных в Академии Ворлдскиллс Россия	8	Низкая доля преподавателей прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по вопросам обучения по программам СПО лиц с ОВЗ	6
Высокий удельный вес преподавателей профессионального цикла, имеющих опыт деятельности в реальном секторе экономики	8	Низкая доля педагогических работников, аттестованных на категорию	10
Высокий удельный вес руководителей и педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям		Наличие незанятых ставок педагогических работников	10
Высокий удельный вес преподавателей, мастеров производственного обучения из числа действующих работников профильных предприятий, организаций, трудоустроенных по совместительству	8	Низкая заработная плата работников ОУ и возможность перехода на более высокооплачиваемую работу в организации и предприятия региона	8
Финансы			
Высокая доля внебюджетных доходов от реализации основных образовательных программ	6	Низкая доля внебюджетных средств в общих доходах образовательной организации	10

Наличие внебюджетных доходов от реализации сельскохозяйственной продукции	4	Недостаточное государственное финансирование жизнеобеспечения ПОО в рамках государственного задания	9
Рост внебюджетных доходов от реализации дополнительных ОП	4	Низкая доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме внебюджетных расходов образовательной организации	8
Материально-техническая база и инфраструктура			
Удобное географическое расположение	6	Нет прямых транспортных маршрутов из отдельных районов города	5
Наличие общежитий	8	Удалённость филиалов от юридического лица	5
Наличие собственной столовой	10	Устаревшая МТБ по многим специальностям/профессиям (особенно в филиалах)	10
Наличие учебного хозяйства для обучения студентов по направлению Сельское хозяйство в каждом филиале	10	Не созданы ЦПДЭ	10
Адаптирована МТБ колледжа для обучения маломобильных и слабовидящих граждан	8	Количество мест в общежитиях не соответствует потребностям	7
		Низкий удельный вес профессий и специальностей СПО, оснащенных электронными образовательными ресурсами, в общем числе реализуемых профессий и специальностей СПО	7
Воспитательная работа			
Создана система студенческого самоуправления	4	Низкая доля обучающихся, вовлечённых в студенческое самоуправление	8
Создана служба медиации	4	Низкая доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	8
Наличие Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся	4	Отсутствие обучающихся, зарегистрированных на платформе «Добровольцы России»	4
Налажено взаимодействие с комиссиями по делам несовершеннолетних, органами управления	8	Низкий уровень взаимодействия с социальными и коммерческими партнерами,	10

образованием, органами внутренних дел, общественными организациями и объединениями, родительской и студенческой общественностью по профилактике правонарушений		общественными организациями, благотворительными фондами, центром социальной защиты населения, государственными и частными организациями и учреждениями	
Организована работа творческих кружков и секций в г. Омске и филиалах	10	Низкая доля студентов занятых в творческих кружках и секциях в г. Омске, в связи с недостатком ставок педагогов-организаторов в штатном расписании	8
Осуществляется социально – психологическое сопровождение под руководством заведующего сектором по социально-психологической работе	8		
Партнеры и каналы взаимодействия			
Устойчивые связи с градообразующими предприятиями города и области	10	Низкий уровень развития наставничества на предприятиях при реализации дуальной подготовки	10
Наличие опыта дуального обучения по программе «Оператор по получению и переработке масла»	5	МТБ баз практик (предприятий малого бизнеса, индивидуальных предпринимателей) не соответствует требованиям программ практик	9
Наличие опыта реализации программ СПО в сетевой форме по схеме ПОО-ПОО, ПОО - ВО	5	Педагогические работники не готовы (мотивация, компетенция) к участию в реализации сетевых образовательных программ с использованием электронного обучения ДОТ	8
На базе колледжа расположен филиал ФГАОУ ВО «РГППУ» в г. Омске	4	Низкая количество договоров о сотрудничестве (взаимодействии) с организациями социальной сферы	7
Территориальная доступность к базам практик	8	Низкая степень заинтересованности социальных партнёров в создании образовательных кластеров	10
Менеджмент			

Внедрена автоматизированная система управлением "1С:Колледж ПРОФ"	10	Неравномерное распределение функциональных обязанностей между зам. директора	7
Высокий уровень квалификации административного персонала	9	Не созданы наблюдательные и или попечительские советы	10
Маркетинг			
Государственный заказ на подготовку кадров	10	Возможности ИКТ для организации профориентации и деятельности по трудоустройству используются не в полной мере	8
Разработаны элементы бренда	8	Недостаточное финансирование маркетинговых мероприятий	7
Высокий охват профориентацией школьников Омской области	8	Маркетинговая политика требует актуализации	7
Колледж является участником образовательного инновационного проекта Министерства просвещения РФ «Синхронизация профориентационной работы в общем и профессиональном образовании с учётом потребностей рынка труда»	6	Низкий спрос на выпускников на рынке труда по отдельным профессиям/специальностям	6
Размещены профессиональные пробы на электронном ресурсе Карта-навигатор профессиональных проб для школьников Омской области «Профориентация 360 °»	4	Низкая доля разработанных профессиональных пробы, в общем количестве реализуемых профессий/специальностей	7
Создан отдел маркетинга		Низкая активность работодателей в участии в профориентационных мероприятиях	8
Положительные публикации в средствах массовой информации, на сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях	6		
Востребованность выпускников на рынке труда	10		

Таблица 3.1.2. Результаты оценки сильных и слабых сторон

№ п/п	Определение сильных и слабых сторон ООРП СПО	Сильные стороны	Балльная оценка значимости (1-10)	Слабые стороны	Балльная оценка значимости (1-10)
1.	Образовательная деятельность (реализация основных и дополнительных образовательных программ)	1. Широкий спектр реализуемых образовательных программ СПО, дополнительных образовательных программ	10	1. Незначительный объем учебного материала ООП очной формы обучения может быть использован для реализации электронного обучения и ДОТ.	10
		2. Высокий удельный вес приоритетных профессий и специальностей от общего числа реализуемых профессий и специальностей СПО	8	2. Формальное участие работодателей и обучающихся в обновлении содержания образовательных программ	9
		3. Положительная динамика участия студентов, в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia	8	3. Результаты сдачи ДЭ в рамках промежуточной аттестации ниже среднего уровня по отношению к средним результатам региона	10
		4. Рост количества программ и численности слушателей по программам ПО и ДПО	7	4. Низкая доля студентов колледжа, освоивших дополнительные профессиональные квалификации	7
2.	Кадровый потенциал	1. Высокий удельный вес преподавателей профессионального цикла, имеющих опыт деятельности в реальном секторе экономики	8	1. Наличие незанятых ставок педагогических работников	10
		2. Наличие обученных в Академии Ворлдскиллс Россия	7	2. Низкая доля педагогических работников аттестованных на категорию	10

		3. Высокий уровень квалификации преподавателей общеобразовательного цикла	7	3. Недостаточный уровень квалификации педагогических кадров для реализации поставленных перед ПОО задач, в том числе по электронного обучения и ДОТ	8
3.	Финансы	1. Высокая доля внебюджетных доходов от реализации основных образовательных программ	6	1. Низкая доля внебюджетных средств в общих доходах образовательной организации	9
				2. Недостаточное государственное финансирование жизнеобеспечения ПОО в рамках государственного задания	10
4.	МТБ и Инфраструктура	1. Наличие собственной столовой	10	1. Устаревшая МТБ по многим специальностям /профессиям (особенно в филиалах)	10
		2. Наличие учебного хозяйства для обучения студентов по направлению Сельское хозяйство в каждом филиале	10	2. Низкий удельный вес профессий и специальностей СПО, оснащенных электронными образовательными ресурсами, в общем числе реализуемых профессий и специальностей СПО	8
		3. Наличие общежитий	8		
5.	Воспитательная работа	1. Организована работа творческих кружков и секций в г. Омске и филиалах	10	1. Низкий уровень взаимодействия с социальными и коммерческими партнерами, общественными организациями, благотворительным и фондами, центром	10

				социальной защиты населения, государственными и частными организациями и учреждениями	
		2. Осуществляется социально – психологическое сопровождение под руководством заведующего сектором по социально-психологической работе	8	2. Низкая доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	8
6.	Маркетинг	1. Государственный заказ на подготовку кадров	10	1. Возможности ИКТ для организации профориентации и деятельности по трудоустройству используются не в полной мере	8
		2. Востребованность выпускников на рынке труда	10	2. Маркетинговая политика требует актуализации	7
		3. Разработаны элементы бренда	8	3. Низкая активность работодателей по участию в профориентационных мероприятиях	8
8.	Менеджмент	1. Внедрена автоматизированная система управлением "1С:Колледж ПРОФ"	10	1. Неравномерное распределение функциональных обязанностей между зам. директора	7
				2. Не созданы наблюдательные и или попечительские советы	10
9.	Партнеры и каналы взаимодействия	1. Устойчивые связи с градообразующими предприятиями города и области	10	1. МТБ баз практик (предприятий малого бизнеса, индивидуальных предпринимателей) не соответствует требованиям программ практик	9
		2. Территориальная доступность к базам практик	8	2. Педагогические работники не готовы (мотивация,	8

			компетенция) к участию в реализации сетевых образовательных программ с использованием электронного обучения ДОТ	
			3. Низкая степень влияния социальных партнёров в создании образовательных кластеров	10

Выводы: В настоящее время Сибирский профессиональный колледж – это современное, перспективное, динамично развивающееся образовательное учреждение. По результатам СПО – мониторинга за 2017 и 2018 год колледж занимает достойное место в ряду средних профессиональных образовательных учреждений Омского региона. Такие факторы, как: широкий круг социальных партнеров и потенциальных работодателей; квалифицированный состав педагогических и руководящих кадров; широкий спектр образовательных программ, востребованных на региональном рынке труда; эффективная политика профориентационных мероприятий; обеспечение государственных гарантий доступности среднего профессионального образования; результаты ГИА и востребованность выпускников Колледжа на рынке труда; возможность расширения спектра дополнительных образовательных услуг, реализация целевых региональных программ, направленных на развитие образовательной системы Омской области, опыт участия в Региональном чемпионате WorldSkills Russia, участие в региональной инновационной площадке по направлению «Обновление деятельности профессиональных образовательных организаций в современных условиях, участие в реализации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Омской области и другие факторы - определяют высокое качество образовательной деятельности колледжа.

Но несмотря на устойчивое развитие колледжа и наличие положительного имиджа среди профессиональных образовательных организаций Омского региона, существуют отдельные проблемы: высокая конкуренция за право подготовки по отдельным профессиям/специальностям, является угрозой для колледжа и требует повышения качества подготовки и внедрения новых конкурентных форм и методов работы; опыт сетевой реализации образовательных программ не имеет основы юридической и требует документирования в локальных нормативных актах колледжа; представители работодателей не вовлечены в управление развитием колледжа и имеют низкую мотивацию в совместной деятельности; высокий износ материально-технической базы отдельных образовательных программ не позволяет осуществлять подготовку рабочих и специалистов требуемого уровня; не все объекты колледжа и филиалов колледжа соответствуют условиям доступности для инвалидов; низкий уровень заработной платы специалистов предприятий, замещающих должности преподавателей на условиях внешнего совмещения; низкий процент педагогов сертифицированы в качестве экспертов ДЭ по стандартам WorldSkills; низкая доля педагогических работников, владеющих специальными педагогическими

подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; качество разработанных электронных УМК и онлайн курсов не позволяет в полной мере использовать ДОТ для реализации образовательных программ всех видов, профориентационной работы, организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов.

Перечисленные проблемы существенно затрудняют задачу формирования у выпускников Колледжа профессиональных и общих компетенций, соответствующих потребностям технологического прорыва и цифровой экономики, организации независимой прозрачной оценки качества профессиональной подготовки на основе проведения демонстрационного экзамена.

Таким образом, для обеспечения качества подготовки выпускников Колледжа в соответствии с требованиями регионального рынка труда, требованиями современных стандартов и передовых технологий необходимо совершенствовать условия реализации образовательных программ всех видов.

3.2. Анализ перспектив развития экономики региона, рынка работодателей и образовательных программ

3.2.1. Перспективы социально-экономического развития Омской области

Омская область исторически является ключевым регионом Сибири, важным логистическим, промышленным и сельскохозяйственным центром Российской Федерации в ее Сибирско-Дальневосточной части и обладает значительным кадровым, экономическим, промышленным, интеллектуальным и природным потенциалом. Развитие Омской области происходит в условиях интенсивной конкуренции субъектов Российской Федерации за ресурсы, включая высококвалифицированных специалистов, инвестиции, рынки сбыта, транспортные потоки.

Деятельность колледжа связана с реализацией стратегически значимых целей и задач социально-экономического развития Омской области. Стратегические цели социально-экономического развития Омской области ориентированы на достижение стратегического видения будущего Омской области, основываются на результатах диагностики существующего состояния Омской области и включают:

- рост конкурентоспособности экономики Омской области;
- улучшение качества жизни населения Омской области;
- повышение эффективности системы государственного и муниципального управления Омской области.

Исходя из перспектив социально-экономического развития Омской области, предполагается реализация следующих направлений для достижения стратегической цели «Рост конкурентоспособности экономики Омской области»:

- развитие приоритетных кластеров;
- создание качественной и доступной промышленной инфраструктуры;
- развитие сектора электро- и теплоэнергетики;
- обеспечение роста сектора строительства и недвижимости;
- развитие транспортно-логистического сектора;
- стимулирование развития малого и среднего предпринимательства;
- развитие связи;
- обеспечение территориального развития Омской области.

В разрезе экономической специализации выделяются три экономические зоны Омской области: центральная, южная и северная экономические зоны Омской области.

Образовательная деятельность колледжа ориентирована на подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена для развивающихся отраслей Омского региона. Удачным является местонахождение филиалов колледжа на территории двух из трёх экономических зон. Филиалы колледжа расположены на территории Марьяновского, Таврического и Черлакского районов.

Для территорий Центральной экономической зоны приоритетными направлениями экономического развития являются:

- нефтехимическая промышленность;
- производство высокотехнологичных компонентов и систем;
- агропищевой комплекс;
- транспортно-логистические услуги;
- производство продуктов из древесины;
- внутренний и въездной туризм;
- сфера услуг (торговля, общественное питание, бытовые услуги и т.п.);
- легкая промышленность.

Для территорий Южной экономической зоны приоритетными направлениями экономического развития являются:

- агропищевой комплекс;
- легкая промышленность;
- производство продуктов из древесины;
- транспортно-логистические услуги;
- сфера услуг (торговля, общественное питание, бытовые услуги и т.п.).

Таблица 3.2.1.1. Показатели принадлежности пространственного развития субъектов Российской Федерации

№ п/п	Показатель	Наличие или отсутствие показателя
1.	Перспективные экономические специализации субъектов Российской Федерации	-
2.	Принадлежность к макрорегиону Российской Федерации	+
3.	Принадлежность к перспективным крупным центрам экономического роста Российской Федерации - города, образующие крупные городские агломерации и крупнейшие городские агломерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации более 1 процента ежегодно	+
4.	Принадлежность к перспективным центрам экономического роста субъектов Российской Федерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации от 0,2 процента до 1 процента ежегодно	-
5.	Принадлежность к перспективным центрам экономического роста субъектов Российской Федерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации до 0,2 процента ежегодно	-
6.	Принадлежность к перспективным минерально-сырьевым и агропромышленным центрам	-
7.	Принадлежность к перспективным центрам экономического роста, в которых сложились условия для формирования научно-образовательных центров мирового уровня	-

8.	Принадлежность к приоритетным геостратегическим территориям Российской Федерации	-
9.	Принадлежность к приграничным геостратегическим территориям Российской Федерации	+

Вывод к таблице 3.2.1.1.: Сибирский профессиональный колледж имеет возможность развития приоритетных направлений Программы модернизации так как Омская область является ключевым регионом Сибири, важным логистическим, промышленным и сельскохозяйственным центром Российской Федерации в ее Сибирско-Дальневосточной части и обладает значительным кадровым, экономическим, промышленным, интеллектуальным и природным потенциалом для перспективным крупным центрам экономического роста Российской Федерации - города, образующие крупные городские агломерации и крупнейшие городские агломерации, которые обеспечения вклада в экономический рост Российской Федерации более 1 процента ежегодно. Омская область является приграничной геостратегической территорией. Омск вошёл в список городов, признанных центрами экономического роста, которые обеспечат вклад в экономический рост РФ. Перечень перспективных экономических специализаций, включает 18 отраслей. В стратегии пространственного развития среди отраслей перспективной эффективной экономической специализации Омской области выделены отрасли, по которым осуществляется подготовка в БПОУ ОО «СПК»: деятельность в области информации и связи; транспортировка и хранение; деятельность в области информации и связи; деятельность полиграфическая и копирование носителей информации; растениеводство и животноводство, предоставление соответствующих услуг в этих областях, производство пищевых продуктов.

Таблица 3.2.1.2. Анализ возможностей и угроз внешней среды БПОУ ОО «СПК»

Возможности	Угрозы
Экономические факторы	
Рост промышленного производства (индекс промышленного производства вырос на 2,3%)	Относительно низкая стоимость трудовых ресурсов
В регионе многоотраслевая специализация, представлены почти все основные отрасли и сферы деятельности	Низкий уровень производительности труда в ключевых для Омской области видах экономической деятельности
выгодное географическое расположение в центре Российской Федерации на пересечении транспортных коридоров	Удаленность от крупных рынков сбыта
Наличие приоритетных промышленных кластеров	Сокращение размера внутреннего рынка
Близость быстрорастущих рынков Центральной Азии (прежде всего Республики Казахстан и Республики Узбекистан) для увеличения экспорта продукции омских компаний	Снижение платежеспособности населения и дохода предприятий, является угрозой снижения набора внебюджетных студентов, прекращение студентами обучения, в том числе студентами старших курсов
Политические и правовые факторы	
Стабильная политическая обстановка.	Высокие административные барьеры для бизнеса
	Снижение объема собираемых налогов
Поддержка системы СПО на уровне губернатора Омской области	
Научно-технические факторы	

Развитый научно-образовательный комплекс	Дефицит квалифицированных кадров, в особенности технических специальностей
Рост инвестиционной привлекательности Омской области, привлечение стратегических инвесторов в экономику и социальную сферу	Увеличение численности выпускников 9-х классов не сдавших ГИА
Растущие потребности региональной экономики в рабочих кадрах	
Развитие кластерного взаимодействия между ОО, предприятиями, организациями социальной сферой, общественными объединениями	Снижение государственного оборонного заказа
Социально-демографические факторы	
	Снижение численности трудовых ресурсов, отток трудоспособного населения Омской области в другие субъекты Российской Федерации, а также из сельской местности в г. Омск
	Снижение демографического потенциала и возможности для повышения рождаемости
Социально-культурные факторы	
Развитие сектора услуг	Нехватка стадионов, спортивных залов, бассейнов
Реализация транзитного потенциала Омской области, создание транспортно-логистического центра	
Природные и экологические факторы	
Благоприятные климатические условия для выращивания основных сельскохозяйственных культур	Зона рискованного земледелия
Промышленное освоение природных ресурсов севера Омской области	Обезвоживание и загрязнение реки Иртыш как основного источника водоснабжения Омской области
Строительство мусороперерабатывающих заводов	Наличие на территории Омской области потенциальных источников чрезвычайных экологических ситуаций
Международные факторы	
Удобство географического положения для привлечения иностранных студентов	Нет

Вывод к таблице 3.2.1.2: Анализ возможностей и угроз внешней среды позволяет определить возможности обеспечивающие конкурентные преимущества БПОУ ОО «СПК» на рынке образовательных услуг Омского региона: расширение горизонтальной и вертикальной кооперации между образовательными организациями и их взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации, разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ, совместное использование МТБ и других ресурсов; увеличение доли иностранных студентов, расширение возможностей трудоустройства выпускников.

3.2.2. Перспективы развития рынка работодателей (труда и занятости) Омской области

Заявленная работодателями потребность в работниках для замещения свободных рабочих мест (вакантных должностей) в январе – июле 2019 года составила 60,3 тыс. вакансий, в том числе 46,2 тыс. вакансий по рабочим профессиям (в течение семи месяцев 2018 года заявлены 78,4 тыс. вакансий, в том числе 61,2 тыс. вакансий по рабочим профессиям). По данным на 1 августа 2019 года в областном банке вакансий содержится 32,9 тыс. вакансий работодателей города Омска и муниципальных районов Омской области (на 1,4 тыс. вакансий меньше, чем на 1 августа 2018 года – 34,3 тыс. вакансий). Около 70 % (23,1 тыс. вакансий) в заявленной потребности составляют вакансии по рабочим профессиям (на 1 августа 2018 года – 23,9 тыс. вакансий, или 69,5 %). Большая часть вакансий (74,5 процента) заявлена работодателями, зарегистрированными в городе Омске



Анализ структуры системы профессионального образования Омской области позволяет отнести БПОУ ОО «СПК» к базовой (многопрофильной) профессиональной организации. Подготовка кадров по профессиям и специальностям, относящимся к разным отраслевым группам, имеет определенную специфику, которая связана с организацией учебного процесса, учебной и производственной практики, обеспечением учебно-лабораторным оборудованием, возможностями взаимодействия с профильными предприятиями и организациями.

В качестве основных критериев, позволяющих отнести БПОУ ОО «СПК» к базовой (многопрофильной) профессиональной организации определены следующие характеристики:

1. Наличие разнопрофильных подразделений колледжа и филиалов, расположенных в трёх районах Омской области.

2. Колледж решает задачи кадрового обеспечения широкого спектра отраслей экономики. В настоящее время в БПОУ ОО «СПК» осуществляется подготовка кадров для 13 отраслей экономики: Промышленность, Сельское хозяйство, Строительство, Транспорт, Торговля и общественное питание, Материально-техническое снабжение и сбыт, Информационно-вычислительное обслуживание, Коммунальное хозяйство, Непроизводственные виды бытового обслуживания населения, Здравоохранение, физическая культура и социальное обеспечение, Культура и искусство, Финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение, Управление.

На 01.10.2018 в колледже и филиалах обучается 3299 студентов по 49 основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, относящимся к 18 укрупнённым группам:

- по очной форме – 28 программам подготовки специалистов среднего звена и 14 программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих);

- по заочной форме – 7 программам подготовки специалистов среднего звена.

В сентябре 2018 года начали реализацию 4-х образовательных программ, разработанных на основе ФГОС СПО ТОП-50 и ФГОС СПО актуализированных в формате ТОП-50. Численность студентов, принятых на обучение – 200 человек, что составляет 6 % от общей численности студентов колледжа и филиалов.

Реализуемые образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена обеспечивают возможность получить одновременно общее среднее и среднее профессиональное образование, что востребовано большим количеством молодых людей, заинтересованных в скорейшей самореализации.

Выпуск квалифицированных рабочих и специалистов в 2017-2018 учебном году составил 758 человек, план выпуска на 2018-2019 учебный год 831 человек.

Анализ потребностей развивающихся отраслей экономики регионального рынка труда позволяет сделать вывод об актуальности и оптимальности набора реализуемых колледжем программ подготовки среднего профессионального образования. Острый дефицит кадров имеется в базовых видах экономической деятельности: промышленное производство, ИТ – сфера, сельское хозяйство, торговля и сфера услуг.

Численность обучающихся прошедших обучение по программе ДПО за 2017/2018 учебный год составляет 193 человека, из них по программам профессиональной подготовки 138 человек, по программам повышения квалификации 4 человека, по программам профессиональной переподготовки 51 человек.

3. Организации работодателей, для которых ведется подготовка кадров относятся как к крупным государственным предприятиям, так и к организациям малого и среднего бизнеса негосударственного сектора экономики. Подготовка кадров по профессиям и специальностям, относящимся к разным отраслевым группам, имеет определенную специфику, которая связана с организацией учебного процесса, учебной и производственной практики, обеспечением учебно-лабораторным оборудованием, возможностями взаимодействия с профильными предприятиями и организациями. В колледже действует система сотрудничества с работодателями. Взаимодействие с работодателями осуществляется на основе заключения прямых договоров о сотрудничестве и договоров о трудоустройстве (заключено более 80 договоров), договоров о проведении производственных практик (заключено более 450 договоров).

В тоже на современном этапе развития региональной системы профессионального образования для БПОУ ОО «СПК» актуальным направлением развития

является внедрение новых механизмов сотрудничества с социальными партнёрами (предприятия и хозяйствующие субъекты Омской области, профессиональные образовательные организации Омской области, образовательные организации высшего образования), в том числе сетевое взаимодействие и дуальное обучение.

4. **В колледже имеется структурное подразделение, в ведении которого находятся коммуникации: организация договорной работы и реализация комплекса мероприятий по налаживанию партнерских связей,** но не обеспечено участие общественно-деловых объединений и представителей работодателей в управлении профессиональными образовательными организациями, в том числе через представительство в коллегиальных органах управления профессиональной образовательной организацией. При этом одной из актуальных задач, стоящих перед ПОО региона является создание внешнего контура управления ПОО на принципах сетевого взаимодействия. Педагогический коллектив колледжа имеет успешный опыт инновационной деятельности по сетевому взаимодействию с филиалом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», созданным на базе Сибирского профессионального колледжа.

Основными заказчиками на подготовку кадров в БПОУ ОО «СПК» выступают: Омская дистанция сигнализации, централизации и блокировки - структурное подразделение Западно-Сибирской дирекции инфраструктуры - структурного подразделения Центральной дирекции инфраструктуры - филиала открытого акционерного общества «Российские железные дороги»; ООО «Черлакавтотранс»; ООО «Сервисный центр РИТМ»; ООО «Дести»; ООО «Касторама РУС»; АО «Тандер»; ООО «Дива»; кафе «Иртыш»; Отдел пол №4 УМВД России по г. Омску; Прокуратура Щербакульского района Омской области; ООО «Компания Холидей»; ООО «Компания «Мак-Арт-Плюс»; АО «Омский завод транспортного машиностроения»; АО «ПО «Иртыш»; ООО «Агрохим»; ООО «Продекс-Омск». Большое количество базовых предприятий обусловлено, большим количеством специальностей и профессий по которым ведётся подготовка в колледже и филиалах.

В целях повышения адекватности результатов образовательной деятельности колледжа потребностям сферы труда, приближения подготовки специалистов к требованиям отраслевой экономики и конкретных предприятий колледже действует система сотрудничества с работодателями. Взаимодействие с работодателями осуществляется на основе заключения прямых договоров о сотрудничестве, договоров о трудоустройстве, договоров о проведении производственных практик. Основными формами взаимодействия с работодателями являются:

- организация и проведение производственных (профессиональных) практик,
- промежуточная и государственная итоговая аттестация;
- согласование программ практики и контрольно-оценочных средств, для
- оценки компетенций обучающихся;
- формирование заказа на подготовку специалистов и рабочих кадров;
- временное трудоустройство обучающихся колледжа, включая летнее
- трудоустройство, особенно в филиалах колледжа на предприятия агропромышленного комплекса;
- организация ярмарок-вакансий для выпускников колледжа;
- привлечение специалистов предприятий в качестве преподавателей профессионального цикла.

5. **Для базовой модели профессиональной образовательной организации характерно создание и развитие учебных фирм** как структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку студентов. В колледже более пяти лет

существует «Учебное хозяйство», созданное для прохождения учебных и производственных практик студентами, осваивающими программы сельскохозяйственного профиля.

Количество обучающихся, прошедших практику на базе БПОУ ОО «СПК», в том числе на базе учебных хозяйств филиалов БПОУ ОО «СПК в 2016/2017 учебном году 1701 человек, в 2017/2018 учебном году 1932 человек

Доходы от деятельности учебных хозяйств составили: в 2017 году 20199793,19 рублей. План на 2018 год 14169904 рублей.

Таблица 3.2.2.1. Сведения о ТОП-10 ведущих работодателей Омской области

№ п/п	Название организации/ предприятия	Профессия (специальность)	Участие работодателя в трудоустройстве выпускников (действующий работодатель / потенциальный работодатель)	Потребность в кадрах		
				2019	2020	2021
1	ООО «Инсист-компьютер»	Программирование в компьютерных системах	действующий работодатель	15		
2	ООО «Фантазия», ООО «Арт-Графика», ООО «МакАртПлюс»	Дизайн (по отраслям)	действующий работодатель	30		
3	ЗАО «АСУтехнология», АО «Омский бекон»	Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	действующий работодатель	15		
4	ООО «Инсист-компьютер»	Информационные системы и программирование	действующий работодатель	14		
5	ООО «Дести»	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	действующий работодатель	24		
6	ООО «Транслогист»	Операционная деятельность в логистике	действующий работодатель	21		
7	ООО «Фабрика+»	Портной	действующий работодатель	20		
8	Парикмахерский салон «Каприз», ИП Вяземский «Парикмахерские»	Парикмахерское искусство	действующий работодатель	48		
9	ООО «Креативная банда «Медведь», ООО «Омск бланкиздат»	Реклама	действующий работодатель	16		
10	ООО «Строй Инвест Мастер», ООО НПО «Компания Сивик»	Сварочное производство	действующий работодатель	28		
11	АО «Омский завод транспортного	Технология машиностроения	действующий работодатель	25		

	машиностроения», ООО НПО «Компания Сивик»				
12	ООО «Алиса плюс», ООО «Дива»	Технология парикмахерского искусства	действующий работодатель	19	
13	Входнинская дистанция сигнализации, централизации и блокировки- структурное подразделение Западно- -Сибирской дирекции инфраструктуры - структурного подразделения Центральной дирекции инфраструктуры - филиала открытого акционерного общества «Российские железные дороги»	Автоматика и телемеханика на транспорте (на железно-дорожном транспорте)	действующий работодатель	18	
14	Эксплуатационное локомотивное депо Омск – структурное подразделение Западно – Сибирской дирекции тяги – структурного подразделения Дирекции тяги – филиала ОАО «Российские железные дороги»	Машинист локомотива	действующий работодатель	23	
15	Омский центр организации работы железнодорожных станций – структурное подразделение Западно – Сибирской дирекции управления движением – структурного подразделения Центральной дирекции управления	Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте	действующий работодатель	19	

	движением филиала – ОАО «РЖД»					
16	Омский центр организации работы железнодорожных станций – структурное подразделение Западно – Сибирской дирекции управления движением – структурного подразделения Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД»	Организация перевозок и управление на транспорте (на железнодорожном транспорте)	действующий работодатель	22		
17	ГСУ УМВД России по г. Омску, ОМВД России по Омской области	Правоохранительная деятельность	действующий работодатель	24		
18	ЗАО «Азовское» Азовского ННР, ФГБУ «Сибирская МИС», ООО «Эксим Агро» Таврического МР, ОАО «Екатеринославское ЖКХ»	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	действующий работодатель	32		
19	ФГБУ «Сибирская МИС», ООО «Эксим Агро» Таврического МР, ОАО «Екатеринославское ЖКХ»	Механизация сельского хозяйства	действующий работодатель	26		
20	КСК «Сосновское» Таврический МР, ООО «Екатеринославское ЖКХ»	Сервис домашнего и коммунального хозяйства	действующий работодатель	21		
21	ООО «Благо-Омск»	Аппаратчик получения растительного масла	действующий работодатель	18		
22	Областная станция по борьбе с болезнями животных по Таврическому району, ООО «Лузинское молоко»,	Младший ветеринарный фельдшер	действующий работодатель	34		

	Молочный комплекс Таврический					
23	ООО СТК «Скиф», ОАО «Кедр», ООО «Шазон»	Мастер отделочных строительных работ	действующий работодатель	38		
24	ООО СТК «Скиф», ОАО «Кедр», ООО «Шазон»	Мастер общестроительных работ	действующий работодатель	36		
25	«Таврический Дом интернат для престарелых и инвалидов», Комплексный центр социального обслуживания населения Таврического района «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних детей»	Социальный работник	действующий работодатель	26		
26	«Магнит», «Низкоцен», «Магнит косметик», «Пятерочка», «Большая перемена», «Хороший», «Холди»	Продавец, контролер кассир	действующий работодатель	32		
27	ООО «Черлакавтотранс», ООО «Южное», СТО И.П. Вепрев Г.Г.	Автомеханик	действующий работодатель	28		
28	Черлакское РАЙПО, кафе «Иртыш», МБДОУ «Черлакский детский сад №1 и №7	Повар, кондитер	действующий работодатель	34		

Вывод к таблице 3.2.2.1: анализ потребностей региона свидетельствует о том, что выпускники колледжа имеют возможность для трудоустройства, информация о потребности в 2020-2021 гг. отсутствует.

Таблица 3.2.2.2. Сведения о подготовке по ФГОС ТОП-50 в Омской области

Наименование профессии из ТОП-50	Количество ПОО региона, осуществляющих подготовку
Автомеханик	2
Администратор баз данных	0
Графический дизайнер	0

Косметолог	0
Лаборант химического анализа	1
Мастер декоративных работ	1
Мастер столярно-плотницких работ	1
Метролог	0
Мехатроник	0
Мобильный робототехник	0
Наладчик-ремонтник промышленного оборудования	1
Оператор беспилотных летательных аппаратов	0
Оптик-механик	0
Оператор станков с программным управлением	1
Парикмахер*	2
Плиточник-облицовщик	1
Повар-кондитер*	16
Программист*	6
Разработчик Web и мультимедийных приложений	1
Сантехник	2
Сборщик электронных систем (специалист по электронным приборам и устройствам)	0
Сварщик	14
Сетевой и системный администратор	0
Слесарь	0
Специалист в области контрольно-измерительных приборов и автоматики (по отраслям)	0
Специалист по аддитивным технологиям	0
Специалист по гостеприимству	1
Специалист по информационным ресурсам	0
Специалист по информационным системам	0
Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист)	0
Специалист по обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей	2
Специалист по обслуживанию телекоммуникаций	0
Специалист по производству и обслуживанию авиатехники	0
Специалист по тестированию в области информационных технологий	0
Специалист по техническому контролю качества продукции	0
Специалист по технологии машиностроения	1
Специалист по холодильно-вентиляционной технике	0
Техник авиационных двигателей	1
Техник по автоматизированным системам управления технологическими процессами	0
Техник по биотехническим и медицинским аппаратам и системам	0

Техник по защите информации*	2
Техник по композитным материалам	0
Техник по обслуживанию роботизированного производства	0
Техник-конструктор	0
Техник-механик в сельском хозяйстве	0
Техник-полиграфист	0
Технический писатель	0
Токарь-универсал	0
Фрезеровщик-универсал	0
Электромонтажник	2

*Примечание: * отмечены профессии из ТОП-50, по которым ведется подготовка в БПОУ ОО «СПК»*

Вывод к таблице 3.2.2.2 в колледже в настоящее время ведется подготовка по 4 профессиям/специальностям (выделено жирным шрифтом), входящим в ТОП-50. Высокая конкуренция за право подготовки по двум профессиям/специальностям, что является угрозой для колледжа и требует повышения качества подготовки и внедрения новых конкурентных форм и методов работы.

Таблица 3.2.2.3 Сведения о подготовке по профессиям ТОП-Регион

Наименование профессии из ТОП-РЕГИОН	Количество ПОО региона, осуществляющих подготовку
Инженер (технолог, технолог аэрокосмического приборостроения, мехатроник, робототехник, наноинженер, наноэлектроник, системы автоматизированного проектирования, радиотехник, теплоэнергетик, электроэнергетик, нефтегазового производства, метролог)	0
Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	0
Машинист промышленного оборудования	0
Техник (оператор) по управлению технологическими процессами	0
Специалист по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования (наладчик-ремонтник, механик, монтажник, токарь, фрезеровщик, слесарь)	0
Специалист по оснащению средствами автоматизации технологических процессов и производств (слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, специалист по автоматизации технологических процессов, специалист по управлению в технических системах)	0
Специалист по техническому обслуживанию авиационных двигателей (техник (специалист) по производству и обслуживанию авиатехники, технолог аэрокосмического приборостроения)	0
Специалист по технологии аналитического контроля химических соединений (лаборант-эколог, специалист по аналитическому контролю качества химических соединений, специалист по технологии аналитического контроля химических соединений)	1
Специалист по технологии металлообрабатывающего производства (оператор промышленных и технологических установок и машин, станков с программным управлением, кузнец, слесарь-	2

инструментальщик, формовщик, сварщик, вальцовщик, подготовители конструкционного металла)	
Специалист по электронным приборам и устройствам (электромонтер, монтажник электрооборудования, монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов, специалист по конструированию и технологии электронных средств, специалист по электронике и наноэлектронике, электромонтер по ремонту линейно-кабельных сооружений связи и проводного вещания, электромонтер контактной сети)	1
Техник переработки нефти и газа	1
Инженер (по телекоммуникациям, по компьютерным технологиям управления в автоматизированных производствах, по информационной безопасности телекоммуникационных и автоматизированных систем)	0
Специалист по базам данных и сетям	0
Разработчик Web и мультимедийных приложений	1
Специалист по информационным системам и программированию (программист , техник телекоммуникаций).	6
Специалист по обеспечению информационной безопасности автоматизированных систем	2
Инженер (по промышленному и гражданскому строительству)	0
Каменщик	4
Мастер отделочных строительных и декоративных работ (штукатур, маляр, облицовщик-плиточник)	4
Монтажник металлических и железно-бетонных конструкций	0
Сварщик	15
Техник по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	0
Электрик	0
Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства (слесарь, сантехник).	2
Инженер (по стандартизации и метрологии в автомобильном транспорте, по организации и техническому прикрытию автомобильных дорог, мостов и тоннелей, по организации перевозок и управлению на железнодорожном транспорте, логистик, по подвижному составу железных дорог, по строительству, эксплуатации, восстановлению).	0
Машинист транспортного комплекса (электропоезда, строительной техники).	1
Механик (судовой)	1
Водители (грузового, пассажирского транспорта; легковых автомобилей)	9
Слесарь по ремонту транспорта (дорожно-строительных машин и тракторов, слесарь-судоремонтник, сельскохозяйственных машин и оборудования)	0
Специалист по техническому обслуживанию и ремонту двигателей, систем и агрегатов автомобилей (мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, автомеханик, слесарь, водитель)	9
Агроном	2

Агроинженер	0
Биотехнолог	0
Ветеринарный врач	0
Зооинженер	0
Зоотехник	0
Ветеринарный фельдшер	3
Оператор (машинного доения, по искусственному осеменению животных и птиц)	1
Станочник деревообрабатывающих станков	0
Технолог пищевой промышленности	0
Техник-механик в сельском хозяйстве	12
Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	17
Квалифицированные рабочие пищевой промышленности (обработчики и изготовители мясных продуктов питания, изготовители молочной продукции, заготовители и обработчики фруктов и овощей)	0
Врач (врач-терапевт, врач-педиатр, врач общей врачебной практики (семейный врач)).	0
Фельдшер	2
Средний медицинский персонал по уходу и акушерству (медицинская сестра, акушерка)	2
Техники по обслуживанию медицинского оборудования	0
Фармацевт	0
Учитель	7
Воспитатель	8
Повар, кондитер (специалист по поварскому и кондитерскому делу)	18
Продавец-кассир	8
Швея	2
Специалист по гостиничному делу	1
Специалист по технологии эстетических услуг	2

*Примечание: * отмечены профессии из ТОП-РЕГИОН, по которым ведется подготовка БПОУ ОО «СПК». Данные в таблице представлены на основе Распоряжения Министерства труда и социального развития Омской области №420-р от 30 августа 2017 г. «Об утверждении перечня перспективных и востребованных профессий, специальностей на рынке труда Омской области (ТОП профессий – 55)» (с изменениями от 12 сентября 2019 г. № 400-р).*

Вывод к таблице 3.2.2.3.: в колледже в настоящее время ведется подготовка по 13 профессиям и специальностям (выделено жирным шрифтом), входящим в ТОП-РЕГИОН. Не высокая конкуренция по 5 профессиям является риском стагнации и, вместе с тем, является для колледжа хорошей возможностью развития подготовки по основным и дополнительным программам, а высокая конкуренция требует повышения качества подготовки и развития инновационных форм и методов работы. Высокая конкуренция в сочетании с высокой емкостью рынка труда дают возможность расширять портфель основных и дополнительных программ.

3.2.3. Потребность Омской области в профессиях будущего

Таблица 3.2.3.1. Сведения о потребности экономики Омской области в профессиях будущего

Наименование профессии будущего	Перечень организаций и предприятий	Оценка потребности по годам (чел.)		
		2019	2020	2021
Электрозавращик	ПАО «Газпром»		16	
Оператор автоматизированных транспортных систем	Омский центр организации работы железнодорожных станций – структурное подразделение Западно – Сибирской дирекции управления движением – структурного подразделения Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД»		18	
Специалист по усилению / перестройке старых строительных конструкций	ООО СТК «Скиф», ОАО «Кедр», ООО «Шазон»		20	
Социальный работник по адаптации людей с ограниченными возможностями через Интернет	«Таврический Дом интернат для престарелых и инвалидов», Комплексный центр социального обслуживания населения Таврического района «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних детей»		14	
Оператор кросс-логистики	ООО «Транслогист», Омский центр организации работы железнодорожных станций – структурное подразделение Западно – Сибирской дирекции управления движением – структурного подразделения Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД»		24	

Вывод к таблице 3.2.3.1: Данные в таблице представлены на основе социологического опроса стратегических партнёров колледжа. Ведущие предприятия ждут от образовательных организаций специалистов нового функционала, ориентированных на освоение новых компетенций и работающих на опережение. В перечне профессий и специальностей будущего практически отсутствуют специальности и профессии, по которым ведется подготовка в настоящее время. Имеется необходимость включения в вариативную часть образовательных программ изучение содержания профессий будущего.

3.3. Вызовы для БПОУ ОО «СПК»

В качестве вызовов следует отметить следующие:

- снижение объемов внебюджетных поступлений от реализации ООП по договорам о полном возмещении затрат, программ ПО и ДПО вследствие снижения уровня доходов населения;
- дефицит квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена;
- снижение количества абитуриентов;
- рост конкуренции при реализации ООП в регионе;
- быстрое развитие производственных технологий, как следствие устаревание квалификаций выпускника до завершения обучения;

- быстрое развитие производственных технологий, как следствие быстрое устаревание МТБ профессий и специальностей.
- снижение покупательской способности населения;
- отток педагогических кадров.

3.4. Анализ возможностей и угроз внешней среды БПОУ ОО «СПК»

Таблица 3.4.1. Оценка возможностей и угроз для БПОУ ОО «СПК»

Оценка перспектив развития БПОУ ОО «СПК» в соответствии с изменениями внешнего окружения			
Возможности	Балльная оценка значимости (1-10)	Угрозы	Балльная оценка значимости (1-10)
Факторы текущего спроса на профессии			
Широкий спектр реализуемых образовательных программ СПО, дополнительных ОП	10	Устаревание квалификаций выпускников до завершения образования	10
Устойчивая репутация ПОО	7	Высокая конкуренция ПОО	10
Совершенствование форм профориентационной работы	9		
Факторы конкуренции			
Успешный бренд ПОО	8	Инертность внедрения в образовательный процесс электронного обучения и ДОТ	7
Высокая престижность и востребованность специальностей и профессий колледжа	10	Открытие учебных центров крупными предприятиями	6
Положительная динамика участия студентов, в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia	7	Быстрые темпы развития производственных технологий	10
Факторы спроса на профессии будущего			
Новые потребители, новые целевые группы	10	Ошибки в прогнозе на профессии будущего	8
Быстрые темпы развития производственных технологий	8	Несвоевременная переподготовка педагогических кадров	9
Высокая емкость рынка и новые рабочие места	8		
Экономические факторы			
Конкурс на внебюджетные места	7	Уровень покупательской способности населения	6
Дополнительный доход от реализации ДОП, ПО	8	Отток кадров из Омской области	7

Модернизация МТБ за счёт участия в грантах, гос. программах	10	Повышение стоимости образовательных услуг	7
Повышение зарплаты педагогов колледжа	8		
Политические и правовые факторы			
Подготовка по профессиям и специальностям в соответствии с приоритетами стратегии социально-экономического развития региона	8	Нормативное регулирование сетевого взаимодействия	6
Научно-технические факторы			
Открытие новых профессий и специальностей из перечня Топ-регион	8	Быстрое устаревание МТБ колледжа	10
		Отсутствие бюджетных средств на финансирование научно-исследовательской деятельности студентов	6
Развитие кластерного взаимодействия между ОО, предприятиями, организациями социальной сферой, общественными объединениями	10	Низкая степень вовлеченности предприятий, организаций социальной сферой, общественными объединениями	10
Социально-демографические факторы			
Обучение профессиям, востребованным в других регионах	8	Снижение рождаемости в Омской области	8
Развитие электронного обучения и ДОТ	10	Отток населения	8
Расширение портфеля программ ДО для детей и взрослых	10	Низкий уровень подготовки абитуриентов	7
Социально-культурные факторы			
Развитие добровольчества	10	Низкий уровень жизни потребителей образовательных услуг	8
Создание условий для включения в социально-полезную деятельность	8	Негативные молодежные тенденции	6
Устойчивая репутация ПОО	10		
Положительное мнение и отношение потребителей	8		
Природные и экологические факторы			
Открытие новых профессий и специальностей из перечня Топ-регион по направлению Сельское хозяйство	8	Омская область зона рискованного земледелия	7

Создание учебных хозяйств на базе филиалов колледжа	8		
Получение дополнительной прибыли от реализации с/х продукции	7		
Международные факторы			
Развитие международного сотрудничества	7	Нет	
Увеличение доли иностранных студентов	6		
Зарубежные стажировки педагогических работников	6		

Таблица 3.4.2. Результаты оценки возможностей и угроз

Возможности	Угрозы
1. Модернизация МТБ за счёт участия в грантах, гос. программах	1. Устаревание квалификаций выпускников до завершения образования
2. Развитие электронного обучения и ДОТ	2. Высокая конкуренция ПОО
3. Расширение портфеля программ СПО, ДПО, ДО для детей и взрослых, в том числе по профессиям будущего	3. Быстрые темпы развития производственных технологий
4. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности Развитие добровольчества	4. Быстрое устаревание МТБ колледжа
5. Развитие кластерного взаимодействия между ОО, предприятиями, организациями социальной сферой, общественными объединениями	5. Низкая степень вовлеченности предприятий, организаций социальной сферой, общественными объединениями
6. Устойчивая репутация ПОО	
7. Широкий спектр реализуемых образовательных программ СПО, дополнительных образовательных программ	
8. Высокая престижность и востребованность специальностей и профессий колледжа	
9. Новые потребители, новые целевые группы	

3.5. Стратегии развития

Матрица SWOT-анализа	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
	<p>1. Широкий спектр реализуемых образовательных программ СПО, дополнительных образовательных программ</p> <p>2. Высокий удельный вес преподавателей профессионального цикла, имеющих опыт деятельности в реальном секторе экономики</p> <p>3. Востребованность выпускников на рынке труда</p> <p>4. Устойчивые связи с градообразующими предприятиями города</p> <p>5. Наличие собственных столовых и общежитий</p>	<p>1. Соответствие содержания подготовки индивидуальным запросам обучающихся и потребностям регионального рынка труда</p> <p>2. Уровень внедрения электронного обучения и ДОТ</p> <p>3. Недостаточный уровень квалификации педагогических кадров для реализации поставленных перед ПОО задач, в том числе по электронного обучения и ДОТ</p> <p>4. Недостаточное государственное финансирование жизнеобеспечения ПОО в</p>

	6. Внедрена автоматизированная система управлением "1С:Колледж ПРОФ"	рамках государственного задания 5. Слабая маркетинговая политика 6. Устаревшая МТБ по многим специальностям/профессиям (особенно в филиалах) 7. Слабое влияние работодателей и общественных объединений на развитие профессионального образования
Возможности (О)	SO-стратегия	WO-стратегия
1. Модернизация МТБ за счёт федеральных и региональных субсидий 2. Развитие ЭО и ДОТ 3. Расширение портфеля программ СПО, ДПО, ДО для детей и взрослых, в том числе по профессиям будущего 4. Развитие добровольчества 5. Развитие кластерного взаимодействия между ОО, предприятиями, организациями социальной сферой, общественными объединениями 6. Высокая кадровая потребность отраслей экономики по профессиям и специальностям колледжа	<i>S + O = План мероприятий развития ПОО</i> 1. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ЭО и ДОТ 2. Актуализация программы Модернизации колледжа с учетом государственных и региональных проектов 3. Расширение программ подготовки ППКРС и ППССЗ. 4. Организация обучения педагогических работников колледжа в базовых центрах подготовки экспертов по компетенциям для проведения чемпионата WSR и демонстрационных экзаменов. 5. Внедрение механизмов наставничества в образовательный процесс	<i>W + O = Портфель проектов развития ПОО</i> 1. Расширение портфеля программ ДПО и дополнительного образования для экономики региона 2. Кооперация МТБ ВУЗов, предприятий, ПОО для реализации программ СПО и ДПО 3. Совместные проекты с региональным ресурсным центром добровольчества 4. Совместные профориентационные проекты с БОУ ДПО «ИРООО»
Угрозы (Т)	ST-стратегия	WT-стратегия
1. Устаревшая МТБ 2. Высокая конкуренция ПОО 3. Устаревание квалификаций выпускников до завершения образования 4. Несвоевременная переподготовка педагогических кадров 5. Низкая степень заинтересованности социальных партнёров в создании образовательных кластеров	<i>T + S = План мероприятий минимизации угроз</i> 1. Развитие кластерного взаимодействия при реализации ООП и ДПО, организации внеурочной деятельности. 2. Разработка новых технологий профориентационной работы и предпрофильной подготовки. 3. Реализация комплекса мероприятий по развитию внебюджетной деятельности 4. Реализация комплекса мероприятий по развитию внебюджетной деятельности столовых	<i>W + T = План мероприятий устранения слабых сторон</i> 1. Участие в грантах по модернизации МТБ ПОО и созданию мастерских по компетенциям 2. Создание управляющих советов по кластерному взаимодействию, заключение соглашений/договоров о кластерном взаимодействии. 3. Разработка портфеля проектов на основе кластерного взаимодействия 4. Включение в портфель программ профессий будущего

Выводы: По результатам SWOT-анализа БПОУ ОО «СПК» необходимо включить стратегические мероприятия в Программу модернизации колледжа.

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «СИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

4.1. Стратегическое планирование. Модели взаимодействия БПОУ ОО «СПК» с ключевыми партнёрами (на основе макета бизнес-модели А. Остервальдера)

Таблица 4.1.1. Модель взаимодействия БПОУ ОО «СПК» с ключевыми партнёрами

<p>8 - Ключевые партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предприятия региона; - Школы; - ПОО региона; - Администрации муниципальных районов, на территориях которых расположены филиалы; - БОУ ДПО «ИРООО»; - Службы занятости региона; - Общественные организации; 	<p>7 - Ключевые виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация ООП, ДПО, программ дополнительного образования детей и взрослых; - Маркетинговые исследования; - Производство, переработка и реализация продукции сельскохозяйственного назначения. 	<p>2 - Достоинства предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Широкий спектр реализуемых образовательных программ СПО на бюджетной основе; - Наличие возможности совмещать обучение с работой; - Наличие собственных столовых и общежитий; - Высокий удельный вес преподавателей профессионального цикла, имеющих опыт деятельности в реальном секторе экономики; - Наличие возможностей для реализации творческого, спортивного, интеллектуального потенциала; - Возможность получения студентами колледжа дополнительных профессиональных квалификаций; - Востребованность выпускников на рынке труда; - Устойчивые связи с градообразующими предприятиями города 	<p>4 - Отношения с заказчиком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение удовлетворённости и потребителей качеством услуг; - Сбор информации и предложений по развитию ОО, повышению качества подготовки выпускников; - Проведение оценочных процедур (КЭ, ГИА, результаты практик); - Профорентация и предпрофильная подготовка 	<p>1 - Пользовательские сегменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школьники; - Незанятое население; - Действующий персонал предприятий; - Студенты ПОО региона; - Слушатели от служб труда; - Преподаватели ПОО региона.
	<p>6 - Ключевые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МТБ колледжа и филиалов; - Бюджетные ассигнования региона на реализацию государственного задания; - Земельные участки, находящиеся в оперативном управлении и в аренде; - Работники колледжа и внешние совместители; - Информационные и сетевые ресурсы ПОО, ООВО, ИРООО; - Ресурсы предприятий 		<p>3 - Каналы поставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сайт колледжа; - Социальные сети; - Реклама в СМИ; - Дни открытых дверей; - Визитки; - СДО Moodle; 	
<p>9 - Структура затрат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение персонала и командировочные расходы; - Заработная плата, налоги, социальные отчисления; - Приобретение оборудования и машин; - Содержание зданий и сооружений; - Реклама. 	<p>5 - Источники доходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физические лица; - Юридические лица (предприятия, ПОО); - Аренда помещений; - Реализация сельскохозяйственной продукции. 			

4.2. Видение, миссия, приоритетные направления развития, стратегические цели и задачи БПОУ ОО «СПК»

4.2.1. Видение БПОУ ОО «СПК»

Колледж – открытое образовательное пространство с развитой инфраструктурой и оснащённое современной материально-технической базой. Основой успешного функционирования является комфортная для профессионального и личностного роста образовательная среда, развитая система социального партнерства. **БПОУ ОО «СПК»** - клиентоориентированная организация, оперативно реагирующая на изменения ожиданий, потребностей и запросов всех заинтересованных сторон.

4.2.2. Миссия БПОУ ОО «СПК»

Миссия Сибирского профессионального колледжа заключается в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, ориентированных на постоянное саморазвитие, обладающих гражданскими и нравственными качествами, социальной активностью, отвечающих требованиям и ожиданиям заинтересованных сторон, за счёт широкого спектра предоставляемых основных и дополнительных образовательных услуг, и гибкого реагирования на изменения в обществе и государстве.

Приоритетным принципом деятельности колледжа является постоянное инновационное развитие и повышение качества предоставляемых образовательных услуг на основе удовлетворения требований и потребностей заинтересованных сторон в интересах которых осуществляется образовательная деятельность:

- для работодателей: осуществление подготовки и непрерывной переподготовки рабочих и специалистов на основе изучения требований к их компетентности и перевода квалификационных запросов в содержание образовательных программ;

- для студентов: расширение возможностей для получения образовательных услуг, в том числе по индивидуальным программам, создание комфортной среды обучения, обеспечивающей возможности для самореализации, саморазвития и самосовершенствования в различных видах деятельности, обеспечение доступа к различным образовательным ресурсам на основе сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, содействие трудоустройству;

- для персонала: совершенствование условий труда, создание условий для развития, повышения квалификации, профессионального и карьерного роста, материального благополучия.

Миссия: Мы научим делать то, что Вам нравится и поможем найти того, кто будет Вам за это платить!

4.2.3. Приоритетные направления развития БПОУ ОО «СПК»

1. Модернизация инфраструктуры и обновление МТБ реализуемых образовательных программ.
2. Развитие практики кластерного взаимодействия при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
3. Повышение кадрового потенциала колледжа и участников кластера.
4. Обеспечение соответствия уровня подготовки и квалификации выпускников требованиям региональной экономики.

5. Создание социально-деятельностного пространства и развивающей образовательной среды.
6. Модернизация цифровой образовательной среды колледжа
7. Совершенствование форм и методов профориентации и предпрофильной подготовки.

4.2.4. Стратегические цели и задачи развития БПОУ ОО «СПК»

Стратегическая цель: Модернизировать содержание деятельности и инфраструктуру БПОУ ОО «СПК» в соответствии с приоритетными направлениями государственной и региональной политики в сфере СПО для качественной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов и устранения текущих и перспективных кадровых дефицитов экономики Омской области.

Задачи:

1. Модернизация инфраструктуры БПОУ ОО «СПК» для подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями
2. Обеспечение развития кадрового потенциала в соответствии с современными требованиями к квалификации и компетенциям управленческого и педагогического персонала
3. Создание оптимальных условий для получения образования и обучения, в том числе по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями
4. Совершенствование единой открытой образовательной среды ОО «СПК» для повышения качества образовательных услуг и обеспечивающей студентам колледжа возможность самореализации, саморазвития и самосовершенствования в различных видах деятельности

4.2.5. Основания для разработки программы модернизации

Приоритетные направления и показатели результативности Программы модернизации БПОУ ОО «СПК» на 2020-2024 гг. разработаны на основе:

- содержание стратегии социально-экономического развития Омской области на период до 2025 года (утверждена губернатором Омской области от 24 июня 2013 г. № 93);
- ключевые показатели национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г № 10);
- содержание мероприятий приоритетного проекта "Образование" по направлению "Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий" ("Рабочие кадры для передовых технологий");
- содержание мероприятий государственной программы Омской области «Развитие системы образования» (утверждена постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 г. N 250-п, в ред. от 28.01.2019 N 7-п);
- показатели федерального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г № 10)
- паспорт региональной составляющей федерального проекта «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования (утвержден губернатором Омской области 14.12.2018г.);

- паспорт региональной составляющей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (утверждён губернатором Омской области 14.12.2018г.);
- паспорт региональной составляющей федерального проекта «Социальная активность» (утверждён губернатором Омской области 14.12.2018г.);
- целевые индикаторы и ожидаемые результаты программы модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации (одобрено Координационным советом по СПО Министерства образования науки РФ 25 апреля 2018 г.);
- мероприятия дорожной карты регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Омской области;
- Региональная программа «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве».

В структуру Программы модернизации входят пять модулей:

1. Модернизация инфраструктуры подготовки кадров БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж».
2. Развитие кадрового потенциала БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж».
3. Кадровое обеспечение промышленного (экономического) роста Омского региона.
4. Совершенствование единой открытой образовательной среды БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж».
5. Модернизация условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В результате реализации запланированных программой модернизации мероприятий образовательная система БПОУ ОО «СПК» должна стать более гибкой, обеспечивать качество подготовки выпускников, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов, требованиями WorldSkills Russia; предоставлять студентам и слушателям равные возможности для обучения и самореализации вне зависимости от места проживания; обеспечивать широкие возможности для повышения квалификации и обучения в течение всей жизни.

4.3. Целевые индикаторы программы

	Наименование показателей	Тип показателя	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Показатели по достижению задачи 1	Количество мастерских в БПОУ ОО «СПК» и филиалах, оснащенных современным оборудованием по одной из компетенций, ед.	целевой	0	0	0	0	5	8	9
	Количество сертифицированных площадок для проведения ДЭ по специальностям и рабочим профессиям, ед.	целевой	0	0	0	0	5	8	9
	Объем бюджетных средств, направленных на модернизацию условий реализации образовательных программ (МТБ, библиотеки, информатизация, ремонты), тыс. руб.	аналитический	11423 500	21640 00	22938 40	24314 70	25773 58	27320 00	28959 20
	Объем бюджетных средств, направленных на модернизацию условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов(МТБ, библиотеки, информатизация, ремонты), тыс. руб.	аналитический	0	350,0	10000, 0	10000, 0	10000, 0	10000, 0	10000 ,0
	Объем внебюджетных средств, направленных на модернизацию условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов(МТБ, библиотеки, информатизация, ремонты), тыс. руб.	аналитический	267,8	150,0	150,0	150,0	150,0	150,0	150,0
	Доля средств, полученных БПОУ ОО «СПК», от внебюджетной деятельности, направленных на модернизацию условий реализации образовательных программ в общем объеме средств (МТБ, библиотеки, информатизация, ремонты), %	аналитический	11	11	13	15	16	17	18
Показатели по достижению задачи 2	Численность преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших обучение по программам повышения квалификации, основанных на опыте Союза WorldSkills Россия, чел.	аналитический	5	14	18	24	30	36	42

	Численность преподавателей и мастеров производственного обучения сертифицированных экспертов WorldSkills, чел.	аналитический	0	0	0	1	2	3	3
	Численность преподавателей и мастеров производственного обучения, получивших свидетельство на право участия в оценке заданий ДЭ, чел.	аналитический	3	20	46	50	55	55	55
	Численность преподавателей и мастеров производственного обучения, получивших свидетельство на право организации и проведения регионального чемпионата WorldSkills, чел.	аналитический	1	1	2	3	4	5	5
	Численность педагогических и административных работников БПОУ ОО «СПК», прошедших обучение по программам повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по вопросам обучения по программам СПО лиц с ОВЗ и инвалидов	аналитический	5	25	28	60	75	90	105
Показатели по достижению задачи 3	Количество основных профессиональных образовательных программ по профессиям /специальностям ТОП-50	целевой	7	8	8	10	12	12	12
	Доля обучающихся, завершающих обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших ГИА с использованием механизма демонстрационного экзамена, %	целевой	0	0	0	7	18	18	19
	Доля обучающихся, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам, %	аналитический	0	0	0	65	65	65	65
	Количество образовательных программ ПО, ДПО обновленных в соответствии с современными и перспективными направлениями технического и социально-экономического развития, ед.	аналитический	2	3	4	5	6	7	8

Доля основных профессиональных образовательных программ, согласованных с работодателями, %	аналитический	100	100	100	100	100	100	100
Количество основных образовательных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, ед.	аналитический	0	0	0	1	1	1	1
Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества, %	аналитический	2	2	2	10	20	30	50
Количество компетенций, по которым студенты БПОУ ОО «СПК» принимают участие в региональном чемпионате «Абилимпикс», ед.	аналитический	1	2	1	4	4	4	4
Численность обучающихся из числа инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в региональном чемпионате «Абилимпикс», чел.	аналитический	1	2	2	4	4	4	4
Численность обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WorldSkills, чел.	аналитический	10	11	15	16	17	18	20
Доля выпускников, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям в течение одного года после выпуска, %	аналитический	-	-	-	62,4	62,5	62,6	62,7
Доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения среднего профессионального образования, %	целевой	35	36	36,5	37	37,5	38	39
Доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 6 месяцев после получения среднего профессионального образования, %	целевой	35	40	40,5	41	41,5	42	43
Доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу по прошествии 6 месяцев и более после получения среднего профессионального образования, %	целевой	43	43,5	44	44	44	44	44
Доля выпускников из числа инвалидов молодого возраста, продолживших дальнейшее обучение после	целевой	0	10	11	12	12	12	12

	получения среднего профессионального образования, %								
	Численность выпускников, из числа инвалидов молодого возраста, прошедших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, чел.	аналитический	3	1	3	2	9	2	3
Показатели по достижению задачи 4	Количество общественно-деловых объединений и представителей работодателей в управлении профессиональной образовательной организацией через представительство в коллегиальных органах управления, ед.	целевой	0	0	1	1	1	1	1
	Численность представителей общественно-деловых объединений и работодателей, привлечённых к учебно-методической работе, чел.	целевой	50	50	60	75	80	90	100
	Количество разработанных /актуализированных адаптивных образовательных программ, ед.	аналитический	7	8	8	10	12	12	12
	Количество реализуемых основных программ профессионального обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов	аналитический	0	0	1	1	2	2	3
	Количество основных образовательных программ, программ ПО и ДПП с применением электронного обучения и ДОТ, ед.	аналитический	3	30	35	40	45	48	50
	Количество образовательных программ СПО, ПО, ДПО, реализуемых в сетевой форме, ед.	аналитический	1	1	2	4	5	5	5
	Обеспечена разработка и внедрение рабочих программ воспитания, %		-	-	-	90	100	100	100

У. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

МОДУЛЬ 1. МОДЕРНИЗАЦИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ БПОУ ОО «СИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Цель: Модернизировать инфраструктуру БПОУ ОО «СПК» для подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Задачи:

1. Создание мастерских в БПОУ ОО «СПК» и филиалах, оснащенных современным оборудованием и учебно-методической базой в условиях реализации образовательных программ из перечня ТОП-50 и позволяющих решить приоритетные задачи федерального и регионального проектов «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)».

2. Создание не менее 8-ми площадок для проведения демонстрационных экзаменов по специальностям и рабочим профессиям, реализуемым в БПОУ ОО «СПК» и филиалах колледжа.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Участие в конкурсах на государственную поддержку модернизации системы среднего профессионального образования в форме субсидий, предоставляемых субъектам Российской Федерации на развитие образовательной инфраструктуры подготовки кадров по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50	Ежегодно	Шевченко Н.А. Граустин В.В. Салимжанов С.Г.	Получение грантов из федерального бюджета в форме субсидий
2.	Выполнение ремонтных работ мастерских и других помещений	Ежегодно	Сальников А.В.	План застройки, создаваемых мастерских соответствует инфраструктурным листам, брендинг соответствует МР
3.	Закупка и монтаж учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования, мебели, технических средств обучения	Ежегодно	Шевченко Н.А. Граустин В.В. Салимжанов С.Г. Дегтярёв М.В.	Лабораторное и учебно-производственное оборудование, мебель, технические средства обучения соответствуют инфраструктурным листам

4.	Закупка, установка и настройка программного обеспечения.	Ежегодно	Дегтярёв М.В.	Программное обеспечение установлено и настроено. Соответствует инфраструктурным листам
5.	Закупка учебной литературы и методического обеспечения.	Ежегодно	Шлегель Е.В. Шевченко Н.А.	100% приобретение планируемого объема литературы методического обеспечения и
6.	Подготовка и проведение аккредитации мастерских в качестве ЦПДЭ	Ежегодно	Шевченко Н.А. Граустин В.В. Салимжанов С.Г.	Электронное свидетельство об аккредитации по каждой мастерской
7.	Утверждение и реализация плана использования МТБ созданных мастерских	Ежегодно	Шевченко Н.А. Граустин В.В. Салимжанов С.Г.	Отчёт о выполнении плана
8.	Создание и наполнение информационного раздела о направлениях деятельности мастерских на официальном сайте Колледжа	Ежегодно	Шевченко Н.А. Граустин В.В. Салимжанов С.Г.	В разделе размещена актуальная информация о деятельности мастерских

Ожидаемые конечные результаты по модулю 1:

1.1 Созданы мастерские в БПОУ ОО «СПК» и филиалах, оснащенные современным оборудованием в соответствии с инфраструктурными листами компетенций Ворлдскиллс.

1.2 Проведена аккредитация мастерских в качестве ЦПДЭ по следующим компетенциям: Программные решения для бизнеса, Дизайн интерьера, Парикмахерское искусство, Бухгалтерский учет, Кирпичная кладка, Сухое строительство и штукатурные работы, Малярные и декоративные работы, Ландшафтный дизайн.

1.3 Созданы новые ученические/рабочие места в кабинетах/лабораториях/мастерских.

1.4 Расширены возможности для разработки и реализации новых программ дополнительного образования и профессионального обучения для различных категорий слушателей (школьников, обучающихся СПО, персонала предприятий, педагогических работников профессионального образования).

1.5 Созданы условия для реализации образовательных программ в сетевой форме.

1.6 Созданы условия для расширения практики проведения стажировки, повышения квалификации для преподавателей и мастеров производственного обучения для региональной системы профессионального образования.

МОДУЛЬ 2. РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА БПОУ ОО «СИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Цель: Обеспечить оптимальный баланс процессов обновления и сохранения количественного и качественного состава кадров и его развитие в соответствии с современными требованиями к квалификации и компетенциям управленческого и педагогического персонала.

Задачи:

1. Совершенствование механизмов повышения квалификации и аттестации педагогического и управленческого персонала БПОУ ОО «СПК» и филиалов колледжа.
2. Внедрение института наставничества.
3. Развитие кадрового потенциала колледжа посредством привлечения к реализации образовательных программ специалистов из числа работников предприятий и организаций.
4. Создание условий для развития, профессионального и карьерного роста, материального благополучия.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Разработка и утверждение графика повышения квалификации управленческого и педагогического персонала	Перспективный (1 раз в три года) Текущий Ежегодно	Граустин В.В. Самбур Д.В.	График повышения квалификации управленческого и педагогического персонала разработан, утверждён и доведён до сведения коллектива
2.	Организация повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих образовательные программы СПО, в том преподавателей общеобразовательного цикла по программе по технологии реализации ФГОС ТОП 50	Ежегодно	Граустин В.В.	Требования ФГОС и профессионального стандарта соблюдены, график повышения квалификации управленческого и педагогического персонала выполнен.
3.	Организация обучения преподавателей и мастеров производственного обучения на программах ПК основанных на опыте Союза WorldSkills Россия	Ежегодно	Граустин В.В.	Уровень квалификации преподавателей колледжа соответствует требованиям, предъявляемым к экспертам WorldSkills

4.	Организация обучения преподавателей и мастеров производственного обучения на программах ПК результатом которых является – право проведения демонстрационного экзамена	Ежегодно	Салимжанов С.Г. Граустин В.В.	Уровень квалификации преподавателей колледжа соответствует требованиям, предъявляемым экспертам демонстрационного экзамена WorldSkills
5.	Организация прохождения стажировок на производстве преподавателями и мастерами производственного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО	Ежегодно	Граустин В.В.	Соблюдены требования ФГОС СПО в части ПК, в том числе в форме стажировок
6.	Организация обучения преподавателей и мастеров производственного обучения на программах ПК в направлении информационных и производственных технологий, необходимых в условиях цифровой экономики	Ежегодно	Граустин В.В.	У преподавателей и мастеров производственного обучения сформированы ИТ – компетенции
7.	Организация обучения педагогического и управленческого персонала на программах ПК по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ	Ежегодно	Граустин В.В.	Педагогические и управленческие работники готовы работать с инвалидами и лицами с ОВЗ
8.	Организация и проведение внутреннего обучения управленческого и педагогического персонала по актуальной тематике и запросам работников, в том числе по программам ДПО	Ежегодно	Граустин В.В. Шевченко Н.А. Дегтярёв М.В.	Разработано содержание обучающих семинаров, организационных встреч для педагогических и административных работников

9.	Разработка положения «О наставничестве»	2020 год	Салимжанов С.Г.	Сформулированы цель и задачи наставничества, определены формы наставничества
10.	Разработка положения «О программе наставничества»	2021 год	Салимжанов С.Г.	Созданы условия для разработки программ наставничества
11.	Разработка программ наставничества «Преподаватель - преподаватель»	2021 год	Граустин В.В. Шевченко Н.А.	Обновлено содержание программы наставничества «Преподаватель - преподаватель»
12.	Организация педагогической стажировки наставников из числа работников предприятий и организаций	Ежегодно	Салимжанов С.Г. Граустин В.В.	Наставники из числа работников предприятий и организаций прошли курсы ПК/обучающие семинары по профессиональной педагогике и методике п/о
13.	Привлечение работников предприятий и организаций, в том числе из реального сектора экономики к реализации образовательных программ	Ежегодно	Салимжанов С.Г. Шевченко Н.А. Дегтярёв М.В. Граустин В.В.	Увеличение доли работников предприятий и организаций, в том числе из реального сектора экономики, участвующих в реализации образовательных программ
14.	Совершенствование процедуры аттестации педагогических и управленческих работников на соответствие занимаемой должности	Ежегодно	Шевченко Н.А. Граустин В.В. Шлегель Е.В. Самбур Д.В.	Квалификация и компетенции управленческого и педагогического персонала соответствуют современным требованиям
15.	Организация участия управленческого и педагогического персонала в НПК и профессиональных конкурсах различного уровня	Ежегодно	Граустин В.В. Шевченко Н.А. Шлегель Е.В. Салимжанов С.Г.	Увеличение доли управленческих и педагогических работников, участвующих в НПК и профессиональных конкурсах различного уровня
16.	Совершенствование системы мотивации и	Ежегодно	Шевченко Н.А. Граустин В.В. Салимжанов С.Г.	Уровень мотивации преподавателей и

	стимулирования, в том числе через актуализацию показателей стимулирующей части заработной платы		Шлегель Е.В.	мастеров производственного обучения имеет положительную динамику Показатели стимулирующей части заработной платы актуализированы
--	---	--	--------------	--

Ожидаемые конечные результаты по модулю 2:

2.1. Преподаватели и мастера п/о прошли обучение на курсах повышения квалификации по технологии реализации ФГОС ТОП 50

2.2. Педагогические и управленческие работники прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

2.3. Преподаватели профессионального цикла и мастера п/о, прошли повышение квалификации в форме стажировки на производстве.

2.4. Педагогические работники колледжа готовы работать на современном оборудовании

Педагогические работники колледжа имеют сертификат и готовы выступать в роли главных экспертов на чемпионатах WorldSkills.

2.5 Педагогические работники колледжа имеют сертификат и готовы выступать в роли экспертов ДЭ при проведении ГИА.

2.6. Педагогические работники, имеющие сертификат эксперта ДЭ вовлечены в проведение оценки в ходе промежуточной аттестации.

2.7. Педагогические работники, прошедшие обучение, готовы к внесению изменений в содержание ОПОП (РП, КОС) и процедуру проведения промежуточной аттестации по ПМ.

2.8. Сформирована практика наставничества в педагогической среде.

2.9. Увеличена доля работников предприятий и организаций, в том числе из реального сектора экономики, участвующих в реализации образовательных программ.

2.10. Увеличена доля управленческих и педагогических работников, участвующих в НПК и профессиональных конкурсах различного уровня.

МОДУЛЬ 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОГО (ЭКОНОМИЧЕСКОГО) РОСТА ОМСКОГО РЕГИОНА

Цель: Создать оптимальные условия для получения образования и обучения, в том числе по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Задачи:

1. Внедрение в образовательный процесс Колледжа современных технологий обучения и новых форм проведения промежуточной и ГИА выпускников в форме демонстрационного экзамена.

2. Вовлечение студентов к участию в Региональном чемпионате WorldSkills, в том числе к участию в Региональном чемпионате «Абилимпикс».

3. Создание условий для развития наставничества на рабочем месте на предприятиях.

4. Совершенствование системы трудоустройства, мониторинга профессиональной адаптации и развития карьеры выпускников колледжа.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Изучение требований работодателей к перечню и уровню сформированности профессиональных и общих компетенций выпускников Колледжа, слушателей программ ДПО	Ежегодно	Салимжанов С.Г. Апарина В.Е.	Образовательные программы актуализированы в соответствии с требованиями работодателей
2.	Актуализация вариативной части основных образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей, стандартов WorldSkills	Ежегодно	Салимжанов С.Г. Шевченко Н.А. Граустин В.В.	Наличие актов согласования образовательных программ Образовательные программы соответствуют требованиям стандартов WorldSkills
3.	Разработка заданий практики, заданий для проведения промежуточной аттестации с учётом рекомендаций работодателей к результатам освоения образовательных программ, требований заданий регионального чемпионата/ДЭ WorldSkills	Ежегодно	Граустин В.В. Салимжанов С.Г.	Задания практики, задания для проведения промежуточной аттестации по ПМ соответствуют требованиям работодателей, стандартов WorldSkills к квалификации и компетенциям выпускников
4.	Разработка тематики КП (КР) ВКР с учётом рекомендаций	Ежегодно	Салимжанов С.Г. Шевченко Н.А.	Увеличение доли КП (КР) ВКР, выполняемых по

	работодателей к результатам освоения образовательных программ			заявкам работодателей
5.	Согласование графиков учебно-производственного процесса с базовыми предприятиями	Ежегодно	Салимжанов С.Г.	Программы производственной практики выполнены в полном объеме
6.	Формирование системы «гибкого обучения» на основе построения индивидуальных образовательных траекторий для студентов, обучающихся по второй основной профессиональной образовательной программе, обучающихся по договору о целевом обучении, совмещающих получение образования с работой; широкого круга лиц, получающих дополнительное профессиональное образование на протяжении трудовой деятельности	Ежегодно	Шевченко Н.А. Граустин В.В. Дегтярёв М.В.	Увеличение количества студентов и слушателей, обучающихся по индивидуальной образовательной траектории
7.	Разработка механизмов участия в роли наставников обучающихся работников предприятий и организаций, в том числе из реального сектора экономики	Первое полугодие 2021 года	Салимжанов С.Г. Шевченко Н.А. Граустин В.В.	Сформирована организационно-методическая основа для внедрения и последующего развития механизмов наставничества в БПОУ ОО «СПК»
8.	Внесение изменений в локальные акты БПОУ ОО «СПК» в части участия в роли наставников обучающихся работников предприятий и организаций и в части	Первое полугодие 2020 года	Салимжанов С.Г. Шевченко Н.А. Граустин В.В.	Локальные акты БПОУ ОО «СПК» актуализированы в части участия в роли наставников обучающихся работников

	методического сопровождения наставничества			предприятий и организаций
9.	Реализация образовательных программ совместно с работодателями, в том числе в роли наставников	2021-2024 год	Салимжанов С.Г. Шевченко Н.А.	Увеличение количества преподавателей из числа специалистов реального сектора экономики Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества
10.	Расширение спектра предлагаемых населению образовательных программ, программ ДПО, общеразвивающих программ, в том числе адаптированных образовательных программ	Ежегодно	Шевченко Н.А. Дегтярёв М.В.	Спектр предлагаемых населению профессиональных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ соответствует потребностям населения
11.	Прохождение процедуры лицензирования новых образовательных программ, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50	По мере утверждения ФГОС из перечня ТОП-50	Шевченко Н.А.	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50
12.	Разработка предложений на получение КЦП на набор специальностям/профессиям, входящих в перечень ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН .	Ежегодно	Шевченко Н.А. Граустин В.В. Салимжанов С.Г. Апарина В.Е.	Увеличение доли реализуемых образовательных программ, входящих в перечень ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН
13.	Разработка и актуализация краткосрочных клиентоориентированных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ в соответствии с современными и перспективными	Ежегодно	Дегтярёв М.В.	Расширен спектр краткосрочных клиентоориентированных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ Содержание программ

	направлениями технического и социально-экономического развития региона			соответствует современным и перспективным направлениям технического и социально-экономического развития региона
14.	Организация практико-ориентированной подготовки обучающихся колледжа и слушателей ДПО с элементами дуального профессионального образования	Ежегодно	Салимжанов С.Г. Шевченко Н.А. Салимжанов С.Г. Дегтярёв М.В.	Увеличение численности студентов, обучающихся по договорам целевого обучения
15.	Организация прохождения практики обучающимся филиалов на базе учебного хозяйства БПОУ «СПК» для формирования внебюджетных доходов	Ежегодно	Салимжанов С.Г. Дегтярёв М.В.	Увеличение доли доходов от внебюджетной деятельности
16.	Организация подготовки и участия обучающихся в чемпионатном движении WorldSkills	Ежегодно	Граустин В.В. Шевченко Н.А. Салимжанов С.Г.	Увеличение количества обучающихся, участвующих в Региональном чемпионате WorldSkills
17.	Организация подготовки и участия обучающихся из числа инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья в Региональном чемпионате «Абилимпикс»	Ежегодно	Граустин В.В. Шевченко Н.А. Салимжанов С.Г. Шлегель Е.В.	Увеличение количества обучающихся, участвующих в Региональном чемпионате «Абилимпикс»
18.	Внедрение механизмов наставничества в формате «студент-студенту» при подготовке к участию в Региональном чемпионате WorldSkills	Ежегодно	Шевченко Н.А. Салимжанов С.Г.	Улучшение качества подготовки участников Регионального чемпионата WorldSkills
19.	Внедрение в практику работы проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации выпускников в виде демонстрационного экзамена	Ежегодно	Шевченко Н.А. Граустин В.В.	Увеличение доли студентов, успешно прошедших процедуры промежуточной и ГИА в виде демонстрационного экзамена

20.	Размещение на официальном сайте БПОУ информации о результатах демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, победителях и призерах конкурсов и олимпиад, а также направление данной информации в адрес работодателей.	Постоянно	Апарина В.Е.	Информация о результативности обучающихся в профессиональных конкурсах, олимпиадах, ДЭ доведена до всех заинтересованных лиц, в том числе работодателей. Увеличение % приоритетности трудоустройства выпускников БПОУ
21.	Организация совместной работы с работодателями по информированию обучающихся о преимуществах раннего трудоустройства	Ежегодно	Апарина В.Е.	100% охват выпускников участием в мероприятиях по трудоустройству
22.	Организация работы по трудоустройству и мониторингу трудоустройства выпускников с составлением рейтинга по специальностям и профессиям.	Ежегодно	Апарина В.Е.	% трудоустройства выпускников соответствует государственному заданию
23.	Содействие выпускникам-инвалидам в поступлении в образовательные организации ВО для дальнейшего обучения после получения среднего профессионального образования	Ежегодно	Апарина В.Е.	Доля выпускников из числа инвалидов, продолживших дальнейшее обучение после получения СПО не менее 30%
24.	Заполнение и поддержание в актуальном состоянии индивидуальных планов выпускников с указанием формы и места занятости.	Ежегодно	Апарина В.Е.	Сведения о трудоустройстве выпускников поддерживаются в актуальном состоянии
25.	Разработка регламента сопровождения и адаптации на рынке труда обучающихся и выпускников колледжа, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.	Ежегодно	Апарина В.Е.	Увеличение доли студентов трудоустроенных по специальности/профессии
26.	Участие в реализации корпоративных программ	Ежегодно	Апарина В.Е.	Увеличение доли студентов и

	карьерного роста и адаптации молодых специалистов			работодателей, удовлетворённых качеством профессионального образования
27.	Организация изучения мнения студентов и работодателей о качестве профессионального образования	Ежегодно	Шевченко Н.А. Салимжанов С.Г. Апарина В.Е.	Увеличение доли студентов и работодателей, удовлетворённых качеством профессионального образования

Ожидаемые конечные результаты по модулю 3:

3.1. Квалификации выпускников соответствует требованиям современной экономики.

3.2. Определены кадровые и квалификационные дефициты потенциальных заказчиков образовательных услуг.

3.3. Увеличено количество специальностей/профессий из перечня ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, а также актуализированных ФГОС

3.4. Увеличена доля выпускников очной формы обучения по специальностям/профессиям из перечня ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, а также по актуализированным ФГОС. Внесены изменения в структуру подготовки в зависимости от запросов регионального рынка труда.

3.5. Созданы условия для развития наставничества на рабочем месте на предприятиях – социальных партнёрах Колледжа.

3.6. Сформирована практика наставничества в формате «студент-студенту».

3.7. Зафиксирован рост численности выпускников, трудоустроенных по полученной специальности/профессии, в том числе выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.8. Образовательные программы, реализуемые в колледже, соответствуют требованиям ФГОС, стандартам WorldSkills, требования регионального рынка труда.

3.9. Увеличено количество адаптированных образовательных программ.

3.10. Увеличено количество программ профессионального обучения и ДПО, разработанных на основе целевых запросов от предприятий/организаций, служб занятости, а также от ПОО Омской области и сопредельных отраслей.

3.11. Увеличено количество обученных по ДПО, программам профессиональной подготовки на основе договоров от предприятий, служб занятости, а также от физических лиц.

3.12. Расширены возможности для дальнейшего трудоустройства выпускников в связи с овладением дополнительных квалификаций, запрашиваемых работодателями.

МОДУЛЬ 4. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЕДИНОЙ ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ БПОУ ОО «СИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Цель: Сформировать открытое образовательное пространство, обеспечивающее удовлетворение потребностей личности в получении качественного образования/обучения, в самоопределении, на основе сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Задачи:

1. Совершенствование цифровой образовательной среды Колледжа
2. Расширение возможностей сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Модернизация организационно-управленческой деятельности, в том числе через привлечение общественно-деловых объединений представителей работодателей к участию в управлении развитием Колледжем
4. Формирование новой модели профессиональной навигации и ориентации.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Расширение возможностей единой электронной системы управления колледжем «1С-Колледж», начиная от приемной кампании, электронных журналов и, заканчивая выдачей дипломов	Постоянно	Граустин В.В. Шевченко Н.А. Соломина И.А.	Сокращение времени на операции, связанные с организационно-управленческой деятельностью, Увеличение доли электронного документооборота
2.	Внедрение/расширение возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий путем конструирования содержания учебного материала в электронной информационно-образовательной среде колледжа	Постоянно	Граустин В.В. Шевченко Н.А. Соломина И.А.	Созданы условия для обучения (самообучения), не покидая места жительства и в процессе производственной деятельности, в том числе для студентов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)
3.	Реализация основных образовательных программ, программ ПО и ДПП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Ежегодно	Граустин В.В. Шевченко Н.А. Соломина И.А.	Выполнен комплекс мероприятий по развитию личности обучающихся, в т.ч. по формированию способностей к самоопределению, навыков самостоятельного обучения, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ

4.	Развитие системы сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе реализации индивидуальных программ; формирование тьюторского сообщества	Постоянно	Граустин В.В. Шевченко Н.А. Соломина И.А.	Обеспечено качество и доступность реализуемых основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидов
5.	Разработка модели сетевого взаимодействия (ПОО-ПОО, ПОО работодатель и др.)	2019 год	Шевченко Н.А. Салимжанов С.Г. Шлегель Е.В.	Определены формы, направления и содержание сетевого взаимодействия, перечень организаций сетевого взаимодействия
6.	Заключение соглашений о сетевой реализации программ с участниками сети	Ежегодно	Салимжанов С.Г. Шлегель Е.В. Шевченко Н.А.	Увеличение количества образовательных программ, реализуемых в рамках соглашений о сетевой реализации программ
7.	Разработка сетевых профессиональных образовательных программ	2019-2020 годы	Шевченко Н.А. Граустин В.В. Салимжанов С.Г.	Содержание образовательных программ и условия их реализации соответствуют требованиям ФГОС и профессиональных стандартов
8.	Обеспечение условий реализации сетевых профессиональных образовательных программ.	Ежегодно	Шевченко Н.А. Граустин В.В. Салимжанов С.Г.	Условия реализации образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС
9.	Организация работы по привлечению работодателей в управление развитием БПОУ ОО «СПК» с участием работодателей	2020 год	Бориллов А.В. Салимжанов С.Г. Дегтярёв М.В.	Создан коллегиальный орган управления развитием БПОУ ОО «СПК» с участием работодателей
10.	Создание малых учебных фирм на базе БПОУ ОО «СПК» с участием работодателей для организации практической подготовки по профессиям и	2022 год	Салимжанов С.Г. Шевченко Н.А. Граустин В.В.	Студенты БПОУ ОО «СПК», обучающиеся по профессиям и специальностям, относящимся к сферам малого и среднего бизнеса, общественно-социальной сфере

	специальностям, относящимся к сферам малого и среднего бизнеса, общественно-социальной сфере			обеспечены местами прохождения практики
11.	Прохождение процедуры профессионально-общественной аккредитации основных образовательных программ, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП -50	2021 – 2024 годы	Шевченко Н.А. Граустин В.В. Салимжанов С.Г.	Наличие документа о профессионально общественной аккредитации основных образовательных программ, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП -50
12.	Разработка комплекса маркетинговых мероприятий, направленных на привлечение в колледж наиболее способных и перспективных абитуриентов	Постоянно	Шевченко Н.А. Апарина В.Е.	Разработаны механизмы взаимодействия Колледжа с общеобразовательными организациями, ОО ВО, организациями ДПО по формированию положительного «образа» колледжа и реализуемых им образовательных программ среди всех групп заказчиков
13.	Организация и проведение дней открытых дверей с участием социальных партнёров	Ежегодно	Апарина В.Е.	Созданы условия осознанного и успешного профессионального самоопределения обучающихся
14.	Организация профессиональных проб на площадке: колледжа, школы, социальных партнёров в рамках дней специальности	Ежегодно	Апарина В.Е. Шевченко Н.А.	Внедрены новые формы профессиональной навигации и ориентации на основе современных образовательных технологий
15.	Обновление раздела «Абитуриенту» официального сайта колледжа и размещение в данном разделе: - виртуальной экскурсии по колледжу; - окна «онлайн консультации» для вопросов	Постоянно	Шевченко Н.А. Апарина В.Е.	Внедрены новые формы профессиональной навигации и ориентации на основе современных образовательных технологий

	преподавателям и специалистам приёмной комиссии; - информации о проведении Всероссийской акции «Неделя без турникетов» и других мероприятиях по профессиональной навигации и ориентации школьников на базе социальных партнёров			
16.	Изучение потребностей: в обновлении программ "Технология", в привлечении преподавателей Колледжа к проведению уроков по предмету "Технология", в проведении уроков по предмету "Технология" на базе Колледжа/филиалов Колледжа	2021 год	Шевченко Н.А. Апарина В.Е.	Составлен перечень общеобразовательных организаций ЛАО и муниципальных районов на территории которых расположены филиалы Колледжа для совместной деятельности по проведению уроков по предмету "Технология"
17.	Организация работы по актуализации программ предмета «Технология» совместно с заинтересованными общеобразовательными организациями ЛАО и муниципальных районов ОО.	2021-2022 учебный год	Шевченко Н.А. Граустин В.В.	Содержание программ предмета «Технология» соответствует требованиям ФГОС ОО и требованиям ОО
18.	Проведение учебных занятий по предмету «Технология»	Начиная с 2022-2023 учебного года	Шевченко Н.А.	Созданы условия осознанного и успешного профессионального самоопределения обучающихся
19.	Разработка программ внеурочной деятельности по профессиональной ориентации школьников «Ваш выбор» (по востребованным профессиям и специальностям).	Ежегодно	Шевченко Н.А. Апарина В.Е.	Мероприятия проекта "Билет в будущее" организованы и проведены

20.	Организация мероприятий на базе колледжа и филиалов в рамках регионального проекта "Билет в будущее"	2020-2024 год	Шевченко Н.А. Апарина В.Е.	Созданы условия осознанного и успешного профессионального самоопределения обучающихся
21.	Разработка документа, регламентирующего организацию, структуру, содержание и мониторинг результатов воспитательной работы.	Февраль-март 2021 года	Шлегель Е.В. Шевченко Н.А. Граустин В.В.	Задokumentирована система воспитательной работы, включая концептуальные основы, направления деятельности, управление, контроль и оценку результатов.
22.	Разработка структуры и содержания рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы по специальностям и профессиям	Апрель 2021 года	Шлегель Е.В. Шевченко Н.А. Граустин В.В.	Создан шаблон и методические рекомендации по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы по специальностям и профессиям
23.	Разработка рабочих программ воспитания и календарные планы воспитательной работы по специальностям и профессиям, реализуемым в колледже и филиалах.	Май –июль 2021 года	Шлегель Е.В. Заведующие секторами филиалов	Образовательные программы по специальностям и профессиям, реализуемым в колледже и филиалах дополнены

Ожидаемые конечные результаты по модулю 4:

4.1. Внедрены новые формы профессиональной навигации и ориентации на основе современных образовательных технологий.

4.2. Созданы условия осознанного и успешного профессионального самоопределения обучающихся.

4.3. Расширены возможности использования и внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных на реализацию образовательных программ по индивидуальным образовательным траекториям.

4.4. Увеличена доля электронного документооборота Колледжа.

4.5. Сформирована современная инфраструктура непрерывного профессионального образования для различных категорий населения.

4.6. Увеличено количество образовательных программ, реализуемых в рамках соглашений о сетевой реализации программ.

4.7. Обеспечено качество и доступность реализуемых основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидов.

4.8. Создан коллегиальный орган управления развитием БПОУ ОО «СПК» с участием работодателей.

4.9. Получено свидетельство о профессионально общественной аккредитации основных образовательных программ, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП -50.

4.10. Разработаны рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы по специальностям и профессиям, реализуемым в колледже и филиалах.

МОДУЛЬ 5. МОДЕРНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Цель: Обеспечить равные права всем участникам образовательного процесса на получение профессионального образования, через создание условий для реализации особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Задачи:

1. Совершенствование организационно-нормативной и правовой базы инклюзивного образования.
2. Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов инфраструктуры и развитию материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса реализации инклюзивного образования и реализация комплекса мер, обеспечивающих социальную адаптацию инвалидов и обучающихся с ОВЗ.
4. Совершенствование учебно-методического обеспечения инклюзивного образования.
5. Развитие кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования.
6. Привлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства, в том числе региональных чемпионатов «Абилимпикс»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
Задача 1. Совершенствование организационно-нормативной и правовой базы инклюзивного образования.				
1.	Актуализация должностных инструкций сотрудников колледжа в части обязанностей и ответственности за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	2020 год	Самбур Д.В. Заместители директора по направлениям деятельности	Обязанности за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья закреплены должностными инструкциями
2.	Актуализация локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Декабрь, ежегодно	Шевченко Н.А. Шлегель Е.В. Граустин В.В. Салимжанов С.Г.	Локальные нормативные акты содержат нормы по вопросам организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

3.	Обновление и наполнение раздела сайта «Информация об условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»	Постоянно	Шевченко Н.А.	Специальный раздел (страница), отражает наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
4.	Формирование единой базы данных учёта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Постоянно	Шлегель Е.В. Никитина Н.И.	Внесены сведения об обучающихся на этапах их поступления в колледж, обучения, трудоустройства. Сведения используются для обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами
5.	Разработка программы мероприятий по профессиональной навигации для абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Ежегодно	Шевченко Н.А. Шлегель Е.В. Апарина В.Е.	Определены основные направления, ключевые мероприятия, сроки их реализации и ответственные
6.	Организация и проведение для абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, экскурсий с профессиональными пробами на базе мастерских и учебных лабораторий профессиональных образовательных организаций	Ежегодно	Шевченко Н.А. Шлегель Е.В. Апарина В.Е.	Созданы условия для осознанного и адекватного профессионального самоопределения
7.	Закрепление ответственного специалиста за прием документов у	Ежегодно	Шевченко Н.А. Шлегель Е.В. Апарина В.Е.	Обеспечено комфортное взаимодействие инвалида с

	абитуриентов, имеющих инвалидность из числа членов приёмной комиссии			представителем колледжа, при поступлении в образовательную организацию
8.	Проведение информационной кампании для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей о наиболее перспективных и востребованных профессиях/специальностях на рынке труда, реализуемых в колледже.	Ежегодно	Шевченко Н.А. Шлегель Е.В. Апарина В.Е.	Выполнены плановые мероприятия по профессиональной ориентации для абитуриентов и их родителей
Задача 2. Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов инфраструктуры и развитию материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса.				
9.	Реализация комплекса мер по программе «Доступная среда» (Приложение 1)	2020-2024	Борилов А.В. Сальников А.В.	Значения показателей доступности для инвалидов объектов инфраструктуры соответствуют требованиям
10.	Приобретение компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения	2020-2024 (при необходимости)	Борилов А.В. Шевченко Н.А.	Компьютерная техника применяется в образовательном процессе
11.	Приобретение компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ	2020-2024 (при необходимости)	Борилов А.В. Шевченко Н.А.	Компьютерная техника со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ применяется в образовательном процессе
12.	Приобретение специальных технических	2020-2024	Борилов А.В. Шевченко Н.А.	Специальные технические

	(альтернативных) средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	(при необходимости)		(альтернативные) средства и программное обеспечение применяется в образовательном процессе
13.	Приобретение спортивного оборудования, адаптированного для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными нарушениями функций организма человека	2020-2024 (при необходимости)	Бориллов А.В. Подгорный Ю.А.	Спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства
Задача 3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса реализации инклюзивного образования и реализация комплекса мер, обеспечивающих социальную адаптацию инвалидов и обучающихся с ОВЗ.				
14.	Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	2020-2024 (при необходимости)	Шевченко Н.А. Салимжанов С.Г.	Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья обучаются по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей
15.	Включение в вариативную часть реализуемых образовательных программ СПО адаптационных дисциплин	Ежегодно	Шевченко Н.А. Граустин В.В.	Обеспечена дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
16.	Приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов для обучающихся в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся	2020-2024 (при необходимости)	Шевченко Н.А. Кладкевич Е.В.	Учтены специфические особенности восприятия, переработки материала обучающимися с ограниченными

				возможностями здоровья и инвалидов
17.	Проведение всех видов учебных занятий и воспитательных мероприятий с применением социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации	Постоянно	Шевченко Н.А. Шлегель Е.В. Салимжанов С.Г. Граустин В.В.	Созданы условия для установления полноценных межличностных отношений с другими студентами, создан комфортный психологический климат в студенческой группе
18.	Подбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности	2020-2024 (при необходимости)	Салимжанов С.Г. Шлегель Е.В.	Учтены рекомендации, содержащиеся в ИПР инвалида, созданы специальные рабочие места (при необходимости)
19.	Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Постоянно (при необходимости)	Шевченко Н.А. Граустин В.В. Салимжанов С.Г.	Формы проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов установлены с учетом индивидуальных психофизических особенностей
20.	Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах	Ежегодно	Шевченко Н.А. Апарина В.Е.	Выполнены мероприятия программы
21.	Разработка и размещение в СДО «Moodle» онлайн-курсов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека	2020-2024 (при необходимости)	Граустин В.В. Соломина И.А.	Обеспечено сочетание on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием

				дистанционных образовательных технологий
22.	Организация волонтерской помощи для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Постоянно	Шлегель Е.В. Копина И.А.	Созданы условия социализации и интеграции в молодежной среде инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
23.	Выполнение входной диагностики, включая индивидуальные беседы	Ежегодно	Шлегель Е.В. Штонда И.И.	Выявление потенциальных трудностей в обучении, общении и социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов
24.	Проведение психолого-педагогических консилиумов	Ежегодно	Шлегель Е.В. Шевченко Н.А.	Педагоги владеют информацией о специфике адаптации, трудностях в обучении, общении и социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов. Разработаны меры, обеспечивавшие комфортный психологический климат в студенческой группе и меры минимизирующие трудности в обучении
25.	Разработка индивидуальных карт сопровождения «Социальная адаптация» с учетом ИПР инвалидов	Ежегодно (при необходимости)	Шлегель Е.В. Штонда И.И.	Информация о необходимых специальных условиях обучения доведена до исполнителей
26.	Контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса	Постоянно	Шевченко Н.А. Заведующие отделениями	Минимизированы пропуски занятий без уважительной причины; организована самостоятельная работа и индивидуальные консультации для длительно отсутствующих обучающихся;

				обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам оказано содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей.
27.	Реализация мероприятий, направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Постоянно	Шлегель Е.В. Штонда И.И. Заведующие отделениями	Оказана помощь в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.
28.	Организация приёма инвалидов и лиц с ОВЗ в медпункте колледжа	Постоянно	Шлегель Е.В. Братчикова Н.Г.	Созданы условия для оказания первой медицинской помощи
29.	Организация периодических медицинских осмотров в период прохождения производственной практики	Ежегодно (при необходимости)	Салимжанов С.Г.	Выполнены мероприятия по диагностике физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.
30.	Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в период производственных практик	Ежегодно (при необходимости)	Салимжанов С.Г.	Индивидуальные программы учебной и производственных практик, учитывают условия и виды труда инвалидов и лиц с ОВЗ. Закреплены наставники из числа специалистов предприятий
Задача 4. Совершенствование учебно-методического обеспечения инклюзивного образования.				

31.	Разработка адаптированных программ учебных дисциплин	Ежегодно (при необходимости)	Шевченко Н.А. Салимжанов С.Г.	Выполнены требования ФГОС к обеспечению обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин
32.	Разработка фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ежегодно (при необходимости)	Граустин В.В.	Разработаны процедуры и задания позволяющие оценить достижение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой
33.	Разработка (приобретение) методических рекомендаций для разных категорий работников по взаимодействию с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024 год	Граустин В.В. Штонда И.И.	Работники колледжа ознакомлены со способами взаимодействия с ограниченными возможностями здоровья.
34.	Разработка учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Физическая культура»	2019 год	Граустин В.В. Подгорная Е.М.	Установлен особый порядок освоения физической культуры на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры
Задача 5. Развитие кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования.				
35.	Организация обучения педагогического и управленческого	Ежегодно	Граустин В.В.	Педагогические и управленческие работники

	персонала на программах ПК по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ			подготовлены к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ
36.	Организация внутреннего обучения педагогических работников колледжа по вопросам инклюзивного образования	Ежегодно	Граустин В.В. Шевченко Н.А.	Педагогические работники подготовлены к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ
37.	Организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров и т.п. по вопросам инклюзивного образования	Ежегодно	Граустин В.В.	Созданы условия для обмена опытом работы с инвалидами и лицами с ОВЗ
38.	Организация участия студентов и педагогических работников колледжа во внешних конференциях круглых столов, семинаров и т.п. по вопросам инклюзивного образования	Ежегодно	Граустин В.В.	Созданы условия для обмена опытом работы с инвалидами и лицами с ОВЗ
39.	Организация обучения волонтеров	Ежегодно	Шлегель Е.В. Копина И.А.	Волонтеры ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучены методам взаимодействия.
40.	Проведение семинаров (вебинаров) для родителей по вопросам профессиональной ориентации и получения профессионального образования инвалидами молодого возраста	Ежегодно	Шевченко Н.А. Апарина В.Е.	Реализованы меры, способствующие осознанному и адекватному профессиональному самоопределению инвалидами молодого возраста
41.	Организация взаимодействия с региональным центром инклюзивного образования	Постоянно	Заместители директора по направлениям деятельности	Соблюдены требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе требования к

				средствам обучения и воспитания.
Задача 6. Привлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства, в том числе региональных чемпионатов «Абилимпикс»				
42.	Выбор компетенций для участия в конкурсах профессионального мастерства, в том числе региональных чемпионатов «Абилимпикс»	Ежегодно	Граустин В.В. Председатели ЦМК	Определены потенциальные участники по перечню компетенций регионального чемпионата
43.	Определение и закрепление наставников для подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в региональных чемпионатах «Абилимпикс»	Ежегодно	Граустин В.В. Председатели ЦМК	Выбраны и закреплены наставники для обучающихся
44.	Психолого-педагогическое сопровождение потенциальных участников региональных чемпионатов «Абилимпикс»	Ежегодно	Шлегель Е.В. Штонда И.И.	Актуализирована Программа психолого – педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в части сопровождения потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс». Выполнены мероприятия программы
45.	Отработка выполнения конкурсных заданий участниками региональных чемпионатов «Абилимпикс»	Ежегодно	Наставники	Участники региональных чемпионатов «Абилимпикс» подготовлены к выполнению заданий чемпионата
46.	Организация группы поддержки участников конкурсов	Ежегодно	Шлегель Е.В. Копина И.А.	Подготовлена группа поддержки

	профессионального мастерства «Абилимпикс» из числа обучающихся, родителей, волонтеров			
47.	Размещение информации на сайте образовательной организации об участии в региональном и национальном этапах чемпионата «Абилимпикс»	Ежегодно	Граустин В.В.	На сайте колледжа размещена информация об участии

Ожидаемые конечные результаты по модулю 5:

5.1. Внедрены новые формы профессиональной навигации и ориентации для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ на основе современных образовательных технологий.

5.2. Расширены возможности использования и внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных на реализацию образовательных программ по индивидуальным образовательным траекториям для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

5.3. Локальные нормативные акты содержат нормы по вопросам организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5.4. Специальный раздел (страница) официального сайта, отражает наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5.5. Созданы условия социализации и интеграции в молодежной среде инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.6. Реализованы мероприятия, направленные на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.7. Разработаны адаптированные образовательные программы СПО.

5.8. Разработан фонд оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.9. Улучшены значения показателей доступности для инвалидов объектов инфраструктуры и развитию материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса.

5.10. Увеличена доля педагогического и управленческого персонала прошедших курсы ПК по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

5.11. Достигнуты показатели по целевым показателям (индикаторам) эффективности и результативности модуля 5 Программы модернизации, касающиеся профессионального образования (Таблица 1)

Таблица 1 – Сведения о целевых показателях (индикаторах) эффективности и результативности Программы модернизации, касающихся профессионального образования

№ п/п	Наименование показателя	по образовательным программам среднего профессионального образования		
		15-18 лет	18-24 года	25-44 года
1	Доля инвалидов молодого возраста, принятых на обучение, в общей численности инвалидов соответствующего возраста, %	0,05	-	-
2	Доля обучающихся инвалидов молодого возраста, в общей численности инвалидов соответствующего возраста, %	0,45	0,38	0,01
3	Доля инвалидов молодого возраста, успешно завершивших обучение, от числа принятых на обучение в соответствующем году, %	-	100	-

VI. РЕСУРСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направление реализации программы развития	Объем финансирования (руб.) на 2019 год			Объем финансирования (руб.) на 2020 год			Объем финансирования (руб.) на 2021 год		
	бюджет	предпринимательская деятельность	Всего	бюджет	предпринимательская деятельность	Всего	бюджет	предпринимательская деятельность	Всего
Затраты на командировочные расходы, связанные с повышением квалификации работников колледжа и участием в семинарах, конкурсах	0,00	145 320,00	145 320,00	0,00	151 133,00	151 133,00	0,00	157 178,00	157 178,00
Затраты на услуги связи: интернет, телефония, почта.	953 154,00	632 745,00	1 585 899,00	991 280,00	658 055,00	1 649 335,00	1 030 931,00	684 377,00	1 715 308,00
Аренда новых земельных участков для проведения учебной практики	211 460,00	0,00	211 460,00	211 460,00	0,00	211 460,00	211 460,00	0,00	211 460,00
Работы, услуги по содержанию имущества, в том числе ремонт	4 478 800,00	2 055 971,00	6 534 771,00	4 657 952,00	2 138 210,00	6 796 162,00	4 844 270,00	2 223 738,00	7 068 008,00
Работы и услуги включающие в себя: монтажные работы, услуги в области информационных технологий, медицинские услуги, услуги по охране, подписка на периодические и справочные издания, услуги по организации участия в выставках, конференция, соревнованиях, услуги по обучению на курсах, повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов	5 068 243,00	2 489 453,00	7 557 696,00	5 270 973,00	2 589 031,00	7 860 004,00	5 481 812,00	2 692 592,00	8 174 404,00
Модернизация и оснащение кабинетов, лабораторий и мастерских и других помещений; Обновление библиотечных фондов.	4 416 465,00	2 239 800,00	6 656 265,00	4 593 124,00	2 329 392,00	6 922 516,00	4 776 849,00	2 422 568,00	7 199 417,00

Направление реализации программы развития	Объем финансирования (руб.) на 2019 год			Объем финансирования (руб.) на 2020 год			Объем финансирования (руб.) на 2021 год		
	бюджет	предпринимательская деятельность	Всего	бюджет	предпринимательская деятельность	Всего	бюджет	предпринимательская деятельность	Всего
Мероприятия в части развития инклюзивного образования	331,575	56,93	388,505	10000,0	150,0	1150,0	10000,0	150,0	1150,0
Приобретение объектов, относящихся к материальным запасам, в том числе: мягкий инвентарь ориентированный на охрану труда, технику безопасности, гражданскую оборону; запасные и составные части для оборудования, строительные материалы, медикаменты, бланочная продукция и т.д.	4 959 015,00	6 541 586,00	11 500 601,00	5 157 376,00	6 803 249,00	11 960 625,00	5 363 671,00	7 075 379,00	12 439 050,00
Горюче-смазочные материалы для прохождения практики обучающихся	8 388 171,00	477 860,00	8 866 031,00	8 723 698,00	496 974,00	9 220 672,00	9 072 646,00	516 853,00	9 589 499,00
Итого	28 475 308,00	14 582 735,00	43 058 043,00	29 605 863,00	15 166 044,00	44 771 907,00	30 781 639,00	15 772 685,00	46 554 324,00

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДЕРНИЗАЦИИ

Контроль за исполнением Программы модернизации реализует административный совет колледжа, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки результатов поэтапного и итогового результатов реализации Программы (внутренняя экспертиза), Министерство образования Омской области (внешняя экспертиза)

Сущность работы директора, его заместителей и заведующих отделениями и председателей цикловых методических комиссий заключается в превращении внешней задачи колледжа во внутреннюю цель и в преобразовании этой цели в задачи для всех участников образовательного процесса.

Управленческая деятельность ориентирована на формирование модели образования, а также на выбор соответствующих видов, методов управления как целенаправленного воздействия на структуру и процессы образовательного учреждения по реализации данной модели.

Основой развивающего управления является профессиональная компетентность директора, его заместителей, руководителей структурных подразделений, председателей ЦМК.

При этом основное внимание руководителей направлено на:

- более полное раскрытие способностей, возможностей педагогического персонала;
- предоставление необходимой самостоятельности, исключение ненужной опеки педагогов;
- самореализацию педагогических работников.

Управленческая деятельность основывается на следующих закономерностях:

- единство системы руководства и педагогического процесса;
- сочетание централизации и децентрализации;
- соотношение управляемой и управляющей систем;
- зависимость согласованных действий участников образовательного процесса и их позиций в организационной структуре от уровня восприятия, осознания целей деятельности.

Основными направлениями деятельности в управлении и организации внешних связей при работе колледжа на основе механизмов социального партнерства будут являться:

- сбор и анализ информации;
 - популяризация колледжа и повышение его авторитета;
 - структурирование и консолидация сообщества;
 - получение обратной связи и экспертизы;
 - сохранение и развитие кооперации и лидерских позиций;
 - формирование чувства сопричастности;
 - распределение ответственности;
 - организация коммуникации;
 - достижение согласия;
 - вовлечение существующих структур и организаций в работу по реализации Программы модернизации колледжа;
 - обеспечение взаимосогласованности работ, ведущихся разными партнерами на разных участках;
 - расширение ресурсной обеспеченности реализации Программы модернизации колледжа;
 - вовлечение существующих структур и организаций в новые для них виды деятельности;
 - повышение квалификации участников реализации Программы модернизации.
- Таким образом:

1. Действия руководителей ориентируются на формирование единого информационного пространства колледжа, способствующего созданию и успешной реализации модели образования.

2. Педагогический коллектив колледжа действует по принципу автономии, выражающейся в самостоятельном определении педагогической политики.

3. Педагоги и студенты в колледже, как равноправные субъекты образовательного процесса, взаимодействуют на основе педагогики сотрудничества.

4. Образование рассматривается студентами как овладение общими и профессиональными компетенциями, позволяющими стать квалифицированными рабочими (служащими) и специалистами, конкурентоспособными на современном рынке труда, способными к дальнейшему развитию.

Результаты выполнения Программы модернизации периодически рассматриваются на заседании вышеперечисленных органов управления.

Организация выполнения Программы осуществляется:

- Педагогическим советом;
- Учебно-методическим советом.

Программа модернизации является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Актуализация Программы модернизации осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании Педагогического совета в августе. По требованию региональных органов управления, а также в связи с изменениями ФЗ и иных нормативных актах в сфере образования Программа модернизации актуализируется в течении учебного года.

Мероприятия, обеспечивавшие повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов инфраструктуры по программе «Доступная среда» на 2020-2024гг

Таблица 1

№п/п	Мероприятия	Сроки	Стоимость (тыс. руб.)	Примечание
Основной учебный корпус				
1	Оборудование пандусов, мест выдачи и обслуживания в библиотеке	2021г.	105,0	
2	Оборудование автостоянки для инвалида	2020г	25,0	
Учебно-производственные мастерские				
3	Ремонт фойе (полы с тактильной плиткой, освещение)	2022г.	300,0	
4	Ремонт швейных мастерских (устранение перепадов, проемы)	2021	250,0	
5	Освещение коридоров, оснащение тактильно-визуальной сигнализацией	2022г.	150,0	
6	Оборудование входных дверей	2023г.	15,0	
Общежитие №1				
7	Изготовление и монтаж пандуса на входной группе	2020г.	150,0	
8	Ремонтные работы для адаптированных душевых и туалетных комнат	2021г.	140,0	
9	Демонтаж и монтаж с расширением дверных проемов	2023г	45,0	
10	Входная группа, фойе, коридор 1этажа – выложить тактильной плиткой	2024г	400,0	
11	Монтаж светильников для улучшения электроосвещения	2021г	120,0	
12	Монтаж тактильно-визуальной сигнализации	2022	60,0	
	Итого		1460,0	

№ п/п	Виды работ, услуг, оборудование	Кол-во	Стоимость (тыс.руб.)	Сроки
1	Устройство (реконструкция имеющихся) адаптированных санитарных узлов	4	707,0	2020г.
2	Работы по монтажу подъемника	1	150,0	2021г
3	Устройство сопровождающих поручней в местах ограниченного доступа.	30 м	250,0	2021г.
4	Наклонный подъемник для прямолинейных участков лестничных маршей V-64 Vimes (средняя платформа) 4этаж –переход на ОСИТ цоколь – фойе (приемная)	2	1100,0	2021г.
5	Наклонный подъемник для криволинейных участков лестничных маршей V-65 Vimes 1.Фойе у входа - цоколь	1	660,0	2020г
6	Приобретение: автоматизированные места для незрячих и слабовидящих пользователей компьютерными и информационными технологиями	15	2025,0	2020г.
7	Оборудование ученических мест соответствующей мебелью (2 комплекта на кабинет)	30	250,0	2020г
	Итого		5142,0	